

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน สามารถสรุปผล การประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวม ร้อยละ 96.36 เนื่องจาก จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาลดลงเมื่อเทียบกับแรกเข้า เป็นผลสะสมมาจากการเรียนในปี 2563-2564 ที่มีการระบาดของสถานการณ์โควิด จึงทำให้การเรียนของนักเรียนและนักศึกษาถดถอยลง ซึ่งสถานศึกษาต้องใช้กลวิธีในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2) ด้านการจัดการศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากความร่วมมือทั้งสถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในการร่วมพัฒนา ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้มีผล โดยรวม ร้อยละ 100 โดยเฉพาะการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีการบริหารจัดการของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดทั้งระบบทวิภาคี และนโยบาย อื่น อาทิ ห้องเรียนอาชีพร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือทั้งบุคคลภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนต่างๆในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถาบันทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ให้การสนับสนุนทั้งในด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรในการจัดการศึกษา ได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนากิจกรรม บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการให้ ความรู้และเป็นวิทยากร สื่อ เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ส่ง

ผลให้นักเรียน นักศึกษาวางแผนนำองค์ความรู้ไปบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนสร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านการเรียนและ พฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ

2) องค์กร หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและทั้งในประเทศและต่างประเทศให้การยอมรับและมีการลงนามความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน

3) สถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในการผลิตคนให้มีความสามารถเฉพาะทาง มีทักษะและความรู้ ในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ได้รับคัดเลือกเข้าสู่การทำงานและทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

## 1.2 จุดเด่น

### 1) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผู้เรียนมีความรู้ดีสามารถสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 100

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถประสบความสำเร็จและออกไปประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการเข้าประกวดแข่งขันและมีผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นที่ยอมรับจากครูและผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักจัดการ สถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและมีพฤติกรรมที่ดีงาม

### 2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในแต่ละสาขาวิชา โดยความร่วมมือทั้งสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการร่วมพัฒนา

2.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่มีการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย 4 รูปแบบ การสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid learning) การเรียนรู้ในสถานประกอบการ (establishment learning) การเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานคุณภาพ (TPQI & DSD learning ) ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและปฏิบัติกับเครื่องมือจริงทำให้ได้ประสบการณ์ตรงในด้านทักษะวิชาชีพที่ดี

2.3 บุคลากรและครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญต่อการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในเชิงลึกของแต่ละสาขาวิชา และวิทยาการใหม่ๆ ในยุคดิจิทัลทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ Re-Skill , Up- Skill , New- Re- Skill

2.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เป็นห้องเรียนเสมือนจริงร่วมกับโอบอลบริษัท โกลบอล เซอร์วิส เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) และห้องเรียนทฤษฎีคอร์ปอเรชั่น เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบสาธารณสุขภาค

พื้นฐานที่ดี เพียงพอ มีกล้องวงจรปิดที่ป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

2.5 สถานศึกษาให้ความสำคัญน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตลอดจนนำนโยบายอื่นมาขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษารองรับการนโยบายห้องเรียนอาชีพของสอศ.ได้อย่างดี ทำให้มีจำนวนผู้เรียนสมัครเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

### 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจนเป็นระบบ โดยบุคลากรในสถานศึกษา ทุกคนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและนอกประเทศ โดยดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศและต่างประเทศ โดยภาพรวมทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกสาขาวิชาได้รับประโยชน์จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งระดับปวช.และปวส.ได้อย่างหลากหลายยุทธวิธี ก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา โดยเฉพาะโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในด้านวิชาชีพและวิชาการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งในชุมชนและประเทศชาติได้เป็นอย่างดี

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

### 1) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปี2565 เมื่อเทียบกับแรกเข้ายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อันเป็นสาเหตุมาจากสภาวะวิกฤต จากการระบาดของโรคโควิด-19 ช่วงปี2563-2564 ส่งผลให้ผู้ปกครองที่ถูกเลิกจ้างและต้องกลับภูมิลำเนาจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนหลายคนต้องลาออกกลางคันเพื่อตามผู้ปกครองกลับภูมิลำเนาด้วย

1.2 สถานการณ์ระบาดของโควิด-19 ทำให้การจัดการศึกษาเข้าถึงตัวผู้เรียนได้น้อยลง เกิดความเครียดจากการเรียนที่ไม่ปกติ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ไม่เต็มที่ ทำให้การเรียนถดถอย ผลการเรียนตกไม่เท่าที่ควร ทำให้มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนน้อยลงเมื่อเทียบกับแรกเข้า

## 2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 สถานศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาโดยยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา ในการเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.2 สถานศึกษาควรเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาชีพ อาทิ การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานไปสู่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติให้มากยิ่งขึ้น

2.3 สถานศึกษาควรเพิ่มขีดความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสู่การแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ

## 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ยกระดับความสามารถในการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผลงานของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับ จังหวัด ภาคและประเทศ ยังมีจำนวนน้อย ควรส่งเสริมให้ชนะการประกวดมากยิ่งขึ้น

3.2 พัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาต่อยอดให้สมบูรณ์ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม หรือกลุ่มเป้าหมาย

## 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 1) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 จัดให้มีโครงการในการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อไปได้จนจบหลักสูตร และจัดทำโครงการสานต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ“พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดหาทุนการศึกษาเฉพาะกิจ จัดหาหอพักราคาประหยัดและการหารายได้เสริม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนต่อไปได้จนจบ ไม่ต้องเดินทางกลับไปภูมิลำเนากับผู้ปกครอง

1.2 พัฒนาระบบการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง กำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น แนวทางในการดึงผู้เรียนกลับสู่ห้องเรียน เนื่องจากในช่วงวิกฤติทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยในการเรียนรู้และสนใจกิจกรรมอื่นมากกว่าการเรียน เช่น ติดเกมส์ หรือเกิดความขี้เกียจจากการหยุดเรียนมาเป็นเวลานาน

### 2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จาก Satandard สู่ความเป็น Expert และ Excellenct Center

2.2 พัฒนาครูให้มีจิตวิทยาในการดูแลวัยรุ่น ซึ่งจะช่วยให้เข้าถึงผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้ให้การดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนในความรับผิดชอบ ทั้งด้านพฤติกรรมส่วนตัว ทักษะการใช้ชีวิตและการเรียน

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาชีพ ทั้งด้านทักษะฝีมือแรงงาน และศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการไปสู่ระดับภาค ประเทศ และระดับนานาชาติ

### 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ส่งเสริม และสนับสนุน และจัดอบรมครูผู้สอนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่ผู้เรียน เสริมสร้างแนวคิดให้กับผู้เรียนได้มีจินตนาการในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ที่มีคุณค่า นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและสามารถแก้ปัญหา ตอบโจทย์การพัฒนาอนาคต และส่งผลงานไปสู่การแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

3.2 พัฒนางานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และเครือข่ายที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ พัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศชาติตามแนวทาง BCG (Bio-Circular-Green Economy) ที่จะ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในหลายมิติ และหลายด้าน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการตามนโยบาย ของภาครัฐ “การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” โดยการ ดำเนินการดังนี้

2.1 ยกย่องศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์เชิงลึกในแต่ละสาขาที่เปิดสอน ที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมีสมรรถนะวิชาชีพรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือ(MOU) สถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือในทั้งในและต่างประเทศ ในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ทั้งกับสถานประกอบการใน การส่งผู้เรียนไปฝึกทักษะเพื่อเพื่อสมรรถนะอาชีพจากเครื่องมือจริงในสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

2.3 สถานได้ศึกษาพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและสถาบัน อุดมศึกษา ในการพัฒนาคนสมรรถนะสูง ในรูปแบบ"CTC Five's Plus Model" เพื่อการเรียนรู้ในระดับสูงและ ยกย่องระดับสมรรถนะอาชีพ

2.4 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค3 (จังหวัดชลบุรี) สถานประกอบการในการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน นักเรียนและนักศึกษาให้ได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อยกระดับการจ้าง งานคนคุณภาพ และเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 3 สาขาอาชีพ 8 สาขา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนสู่การทำงานจริงในสถานประกอบการดังนี้

1) สาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

2) สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

3) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์จำนวน 6 สาขา ดังนี้

- (1) สาขาอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ1
- (2) สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ1
- (3) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารอาคาร ระดับ1
- (4) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1
- (5) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
- (6) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ1

4) ส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษ จีน โดยเฉพาะการสื่อสาร เพื่อผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน โดยยกระดับทางด้านภาษาด้วยการจัดให้มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ และจีน ซึ่งวิทยาลัยเป็นศูนย์ในการทดสอบภาษาอังกฤษ Toeic และ และภาษาจีน Hsk

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยจัดการศึกษาให้บรรลุนโยบาย และเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

3.1 การแสวงหาความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆในแต่ละสาขาวิชา สร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนสู่การทำงานอาชีพ

3.2 ขยายโอกาสทางการศึกษายาอาชีพให้ทั่วถึง ด้วยการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษา “รูปแบบห้องเรียนอาชีพ” เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบวิชาชีพที่ใช้และ อาชีพที่ชอบ ตลอดจนเป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

3.3 จัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เสริมสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจ และ เห็นคุณค่าตัวเอง โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการโครงการ

3.4 เพิ่มเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีธุรกิจที่สามารถประสบความสำเร็จในการประกอบการเพิ่มมากขึ้น

3.5 ทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูผู้สอน และการใช้เครื่องมือในการสร้างทักษะเฉพาะทางให้กับผู้เรียน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เข้าร่วม การประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ประเทศและนานาชาติ

3.7 ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง แล้วมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพทั้งองค์กร ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากการจัดการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมและการผลิตสินค้าและบริการที่มีการแข่งขันทั้งด้านคุณภาพ ปริมาณ และระยะเวลาในการผลิต โดยพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาตามแรงขับเคลื่อนจากผู้ใช้ “Demand Driven” ภายใต้ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ผลผลิตของอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

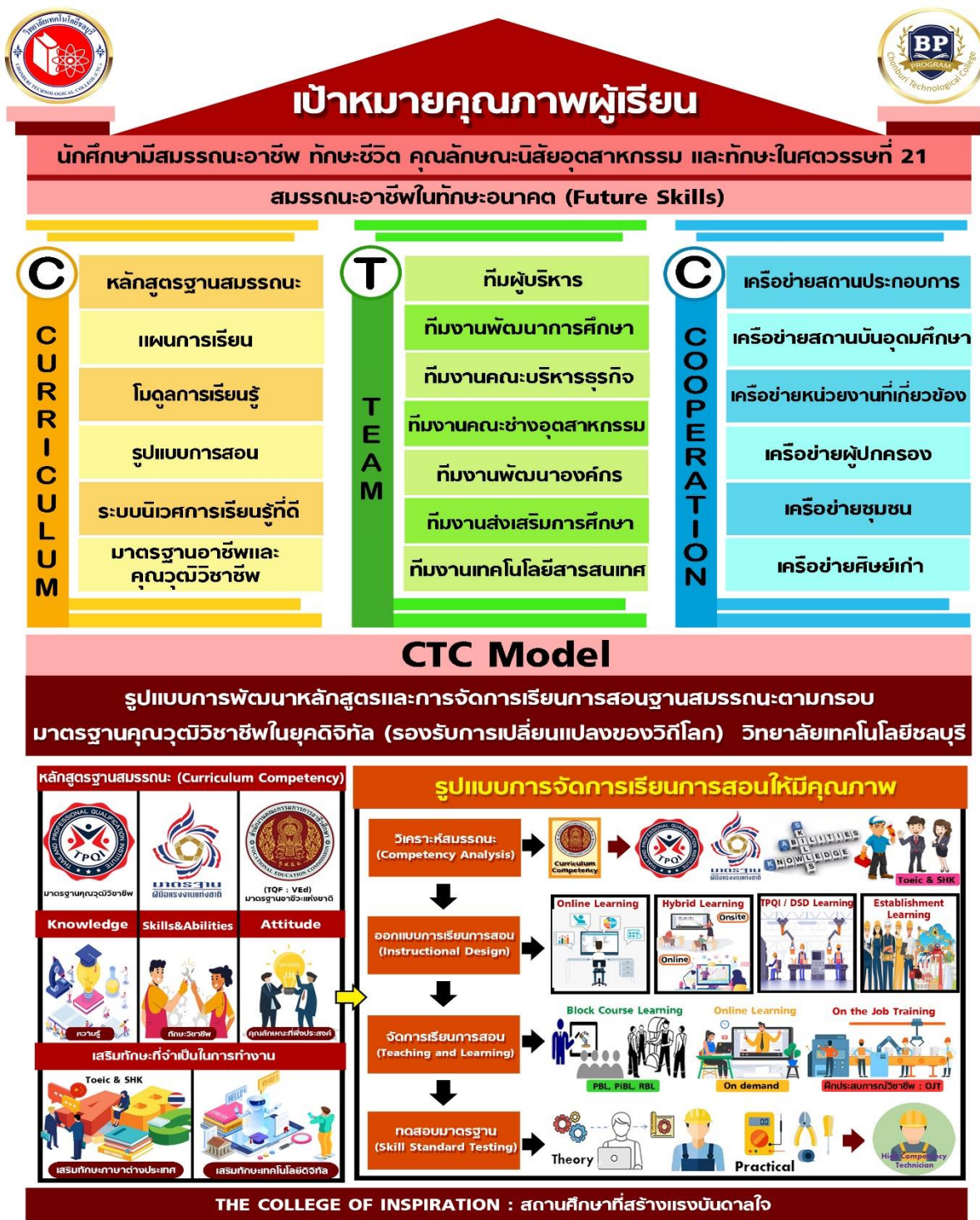
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เอง โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา ในการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาในรูปแบบอาศัยแรงขับเคลื่อนจากผู้ใช้หรือสถานประกอบการ ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาจะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ “Competency Based Curriculum” ซึ่งนำสมรรถนะที่ผู้ประกอบอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาเป็นหลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชา โดยการทำความเข้าใจมาตรฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและเมื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

##### 4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละสาขาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนแต่ละสาขาที่เปิดสอนยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการUpskill Reskill New Skills ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละสาขาที่เปิดสอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และได้รับใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพในการยกระดับค่าจ้างแรงงาน

### 4.3 กรอบแนวคิด



#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

##### ขั้นวางแผน (Plan)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขา
2. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทุกสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการและขับเคลื่อน
3. จัดทำแผนพัฒนาและปฏิทินในการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

##### ขั้นดำเนินการ(DO)

1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับคณะกรรมการหลักสูตรและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ทั้งคณะช่างอุตสาหกรรมและคณะบริหารธุรกิจ ดังนี้
  - 2.1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ.ศ.2563
  - 2.2 การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพของสาขา และสังเคราะห์กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะสกัดเป็นโมดูลสมรรถนะสำคัญ
    - (1) จัดกลุ่มรายวิชาตามสมรรถนะหลักที่สำคัญของแต่ละสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
    - (2) จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยกระจายรายวิชาเป็นโมดูลการเรียนรู้ ลำดับความสำคัญก่อนหลังในแต่ละโมดูล และนำมาทำแผนการเรียนรู้ ตลอดแนว 5 ปีต่อเนื่อง ตามหลักสูตรทั้งระดับปวช.1-3 และ ปวส 1- 2
    - (3) วิเคราะห์สมรรถนะ กำหนดโมดูล (Module) สู่งาน (Job) เพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปดังตัวอย่าง
  - 2.3 พัฒนาครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินการพัฒนาครูวิชาชีพแบบเข้มข้น ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ (Hand-on Experience) เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ทั้ง(Up-Skill Re-Skill New-Skill)

(1) พัฒนาทักษะเฉพาะทางให้กับครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยการ Upskill "เพิ่มเติมทักษะ" ที่มีอยู่เดิม เพิ่มองค์ความรู้ที่ใหม่กว่าทำให้แข็งแกร่งขึ้น ทำงานได้มีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาทักษะเฉพาะทางให้กับครูผู้สอนทุกสาขาวิชาเพื่อให้สามารถได้ Reskill เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) โดยเฉพาะรูปแบบการสอนต่างๆ อาทิ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (PheBL) การใช้กรณีศึกษา (Case Study Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PrBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และ 5E

(3) สร้างทักษะใหม่ (New Skills) ให้กับครูผู้สอนที่เป็นทักษะจำเป็นเช่น การทำงานร่วมกับ AI หรือเรื่องของ Digital Skill เช่นการเรียนรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการทำงานกับเทคโนโลยี data analytics เพื่อนำมาในการวิเคราะห์เรื่องต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจและเข้าถึงเทคโนโลยี มีทักษะดิจิทัลในการเข้าสู่การทำงาน

#### 2.4 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา 4 วิธี คือ

(1) การเรียนรู้แบบออนไลน์ เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand) เป็นที่เรียนสำเร็จรูปและนำไปแขวนไว้ในระบบออนไลน์ นักเรียนนักศึกษาใช้เวลาที่ว่างเว้นจากการเรียนปกติ เข้าไปเรียนรู้และทำงานได้ตามที่ผู้สอนกำหนดเวลาไว้ในแต่ละหน่วย

(2) การเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid learning) การเรียนรู้แบบผสมผสานหลายรูป ทั้งออนไลน์ และออนไซต์ ซึ่งเป็นภาคปฏิบัติให้เกิดทักษะวิชาชีพ

(3) การเรียนรู้ในสถานประกอบการ (Establishment learning) การฝึกประสบการณ์ในสถานที่ทำงานจริง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสำคัญในเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ

(4) การเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานคุณภาพ (TPQI & DSD learning) เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถในด้านทักษะเฉพาะทางและได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

2.5 จัดทำมาตรฐานวิชาชีพสาขาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพสาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

2.6 ประเมินคุณภาพของผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ผู้ประกอบการอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพต้องการ

### ขั้นตรวจสอบ ติดตาม (Check)

เป็นขั้นของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามการดำเนินงาน ซึ่งพบว่า

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ครูผู้สอนได้รับการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะความสามารถเฉพาะทาง และมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะรายวิชาและสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรที่สอดคล้องคุณวุฒิวิชาชีพ
3. นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะที่ผู้ประกอบการอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพต้องการ และมีทักษะวิชาการ (Academic skills) ทักษะทางวิชาชีพ (Professional skills) และทักษะพื้นฐานวิชาชีพทั้งด้านความสามารถทางภาษาสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

### ขั้นนำไปพัฒนา (Act)

1. สถานศึกษาเร่งเห็นความสำคัญของการหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงได้ขยายกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะเชื่อมโยงตลอดแนวตั้งแต่ปวช.ต่อเนื่องปวส.และกำหนดการประเมินสมรรถนะในแต่ละชั้นปี
2. จัดให้มีการทบทวนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพทั้งในระดับประเทศและระดับสากล

### ขั้นรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ (Accountability)

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทั้งด้านเอกสาร รายงานและผ่านสื่อออนไลน์ผ่าน <https://www.techno-chon.ac.th>

## 4.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนายกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาเฉพาะทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) โดยเฉพาะรูปแบบการสอนต่างๆ และสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคต (Future skills) สำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ Hard Skills คือ ทักษะหรือความสามารถที่ใช้ในการทำงานในแต่ละสายอาชีพ ซึ่งสามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ การทำบัญชี การเล่นเกม การเขียนโปรแกรม การวาดภาพ การวิจัย การทำอาหาร การใช้เครื่องมือต่าง ๆ เป็นต้น และ Soft Skills คือ ทักษะหรือความสามารถ

เฉพาะบุคคลที่ใช้เครื่องมือวัดหรือประเมินเป็นระดับคะแนนได้ยาก เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ การบริหารเวลา มนุษย์สัมพันธ์ การปรับตัว การควบคุมอารมณ์ เป็นต้น

3). ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบอาชีพตามบริบทเชิงพื้นที่ ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หลังสำเร็จการศึกษสถานศึกษารับเข้าทำงานในสถานประกอบการ

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 1) ประโยชน์ต่อผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา มีสมรรถนะที่ผู้ประกอบอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพต้องการ และมีทักษะวิชาการ (Academic skills) ทักษะทางวิชาชีพ (Professional skills) และทักษะพื้นฐานวิชาชีพทั้งด้านความสามารถทางภาษาสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

##### 2) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ได้รับการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะความสามารถเฉพาะทาง และมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชาและสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

##### 3) ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

3.1 สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้บุคลากรที่มีคุณภาพมีความชำนาญเฉพาะทางในการเข้าทำงานอาชีพ

3.2 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาสามารถนำไปเป็นแล้วทางในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ผู้ประกอบอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพต้องการ

3.3 ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษาโดยภาพและเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นแนวโน้มสังคมกับการจัดการศึกษาในอนาคต

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี 80/90 หมู่ 3 ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000

โทรศัพท์ 038-784681-4 โทรสาร 038-783313

E-mail info@techno-chon.ac.th Website www.techno-chon.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี มีพื้นที่ 22 ไร่ 2 งาน 73 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 80/90 หมู่ 3 ถนนสุขุมวิท ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดย ดร.อุไรวรรณ ตันประภัสร์ ซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมีแนวคิดที่จะผลิตกำลังคนสนองความต้องการภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม และรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมตามโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

พ.ศ.2527 รับนักเรียนในปีการศึกษาแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 2 สาขา คือ ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างยนต์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 3 สาขา คือ การบัญชี , การขาย และเลขานุการ

มีอาคารเรียน 3 หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง , อาคารฝึกปฏิบัติช่างไฟฟ้า – ช่างยนต์ 1 หลัง และอาคารฝึกปฏิบัติวิชาเทคนิคพื้นฐาน 1 หลัง รับนักเรียน ในปีแรก จำนวน 238 คน

โรงเรียนได้เชิญคณาจารย์จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ เป็นที่ปรึกษาด้านช่างอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2530 มีการปรับตำแหน่งบริหาร โดยแต่งตั้งนายกิตติศักดิ์ ศรีชวนะ เป็นครูใหญ่ และ

ดร.อุไรวรรณ ตันประภัสร์ ดำรง ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ

พ.ศ. 2531 ขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2534 การเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของกรมอาชีวศึกษา มาใช้ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พ.ศ. 2536 เปลี่ยนแปลงผู้บริหารโดยแต่งตั้งนางสาววรรณา ตันประภัสร์ เป็นผู้อำนวยการ แทน

นายกิตติศักดิ์ ศรีชวนะ ซึ่งไปรับตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ

- พ.ศ. 2537 ก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนของแผนกช่างอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2539 ก่อสร้างอาคารต่อเติมแผนกบริหารธุรกิจอาคารเรียน 4 ชั้น 8 ห้องเรียน 2 ห้องปฏิบัติการ
- พ.ศ. 2540 ขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคนิคยานยนต์
- พ.ศ. 2541 ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต 6 ชั้น ติดลิฟท์ จำนวน 43 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2545 ก่อสร้างอาคารสำนักงาน และห้องประชุมเป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น
- พ.ศ. 2547 ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดทำสวนประติมากรรมไร้โซเคิล “สวนอุไรธรรมนา” เนื่องในวโรกาสสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ มีพระชนมายุครบ 72 พรรษา โดยพระสถาปนาพุทธิรังโส
1. ย้ายที่ตั้งองค์พระวิษณุมาประดิษฐาน ณ สวนหน้าอาคารเรียนคณะบริหารธุรกิจ
  2. ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ และติดเครื่องปรับอากาศ และเปลี่ยนชื่อเป็น “หอประชุมลีลาวดี”
- พ.ศ. 2548 ขยายหลักสูตรประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว)
  2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ)
- พ.ศ. 2549 ขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- พ.ศ. 2550 ขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมกรรม  
สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
- พ.ศ. 2554 ขออนุญาตใช้คำว่า “วิทยาลัย” และ “โรงเรียน” เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2554 ตามใบอนุญาตเลขที่ ศธ (1) 0108/2554 โดยเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี” ชื่อภาษาอังกฤษ “Chonburi Technological College”
- พ.ศ. 2556 เปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
- พ.ศ. 2557 เปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 เลขที่ใบอนุญาต 0004/2558 ลงวันที่ 10 เมษายน 2558 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- พ.ศ. 2558 เปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 เลขที่ใบอนุญาต 0001/2559 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2559 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต

- พ.ศ. 2559 ได้รับใบอนุญาตการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เลขที่ ขบ.012/2559  
ชื่อ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ได้รับอนุญาตให้เป็นผู้ดำเนินการ  
ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพิ่มเติม จำนวน 2 สาขาอาชีพ ดังนี้
1. สาขาอาชีพช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1
  2. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ 1
  3. สาขาอาชีพการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- พ.ศ. 2560 เปิดหลักสูตรใหม่รองรับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี  
ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล  
สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง (ทวิภาคี)
  2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า  
ในระบบขนส่งทางราง (ทวิภาคี)
  3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์ (ทวิภาคี)
  4. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
  5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง (ทวิภาคี)
  6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชา การโรงแรม สาขางาน ธุรกิจสนามกอล์ฟ (ทวิภาคี)
- และเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.) พุทธศักราช 2557 เพิ่มเติมใน  
หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา จำนวน 2 สาขา ได้แก่
1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด
  2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี
- พ.ศ.2561 วิทยาลัยต้องพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆให้รองรับความต้องการแรงงานของเขตพัฒนาพิเศษ  
ภาคตะวันออก(EEC) ได้แก่
1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานการจัดการโลจิสติกส์ (ทวิภาคี)
  2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล (ทวิภาคี)
- วิทยาลัยได้รับการตั้งเป็น ศูนย์ทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษสากล TOEIC  
(Test of English for International Communication) สาขาชลบุรี และได้รับการจัดตั้ง เป็น  
ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการความร่วมมือ กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน  
จำนวน 3 สาขาอาชีพ 8 สาขา ดังนี้
1. สาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1
  2. สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

3. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์จำนวน 6 สาขา ดังนี้
    - 3.1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ 1
    - 3.2 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารอาคาร ระดับ 1
    - 3.3 สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1
    - 3.4 สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1
    - 3.5 สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
    - 3.6 สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1
- พ.ศ.2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ปีที่ 1 ประเภททุน 2 ปี ระดับ ปวส. สาขาวิชาระบบขนส่ง ทางรางประเภท 5 ปี ปวช .สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์และการท่องเที่ยว
- พ.ศ.2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ปีที่ 2 ประเภททุน 2 ปี ระดับปวส.สาขาวิชาเมคคาทรอ นิกส์และหุ่นยนต์ ประเภท 5 ปี ปวช. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์และการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์ และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชา การจัดประชุมและนิทรรศการ สาขางานการจัดประชุมและนิทรรศการ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ปีที่ 3 ประเภททุน 2 ปี ระดับปวส.สาขาวิชาเมคคาทรอ นิกส์และหุ่นยนต์ ประเภท 5 ปี ปวช. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์และการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ปีที่ 4 ประเภททุน 2 ปี ระดับ ปวส. สาขาวิชาเมคคาทรอ นิกส์และหุ่นยนต์ ประเภท 5 ปี ปวช. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังการจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ตั้งอยู่ในตำบลเสม็ด พื้นที่เดิมของตำบลเสม็ดเป็นที่ราบลุ่มชายทะเล ปกคลุมด้วยป่าชายเลน มีต้นเสม็ดขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นจึงตั้งชื่อ ตำบลว่า “ตำบลเสม็ด” ต่อมาได้มีการพัฒนาพื้นที่ป่าชายเลน เพื่อการอยู่อาศัย จึงทำให้ต้นเสม็ด ลดน้อยลงไปมาก ในปัจจุบัน มีพื้นที่รวมทั้ง 7812.5 ไร่ (12.5 ตารางกิโลเมตร) แบ่งเป็น 3 หมู่ เป็นย่านศูนย์การค้าและศูนย์รวมหน่วยงานราชการ มีประชากรอยู่อาศัยค่อนข้างหนาแน่น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขาย จำนวนประชากรในเขต อบต. 13,482 คน

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.ชลบุรี

ทิศใต้ ติดกับ เทศบาลตำบลอ่างศิลา อ.เมือง จ.ชลบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.ห้วยกะปิ อ.เมือง จ.ชลบุรี

ทิศตะวันตก ติดกับ อ่าวไทย

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดชลบุรี พัฒนาเป็น เขตเศรษฐกิจการลงทุนพิเศษ ที่เรียกว่า “เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)”

เนื่องจากปัจจุบันเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศ และมีศักยภาพสูงในการส่งเสริมให้เป็นฐานการผลิต 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) ทั้งที่เป็นการต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และการพัฒนา 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

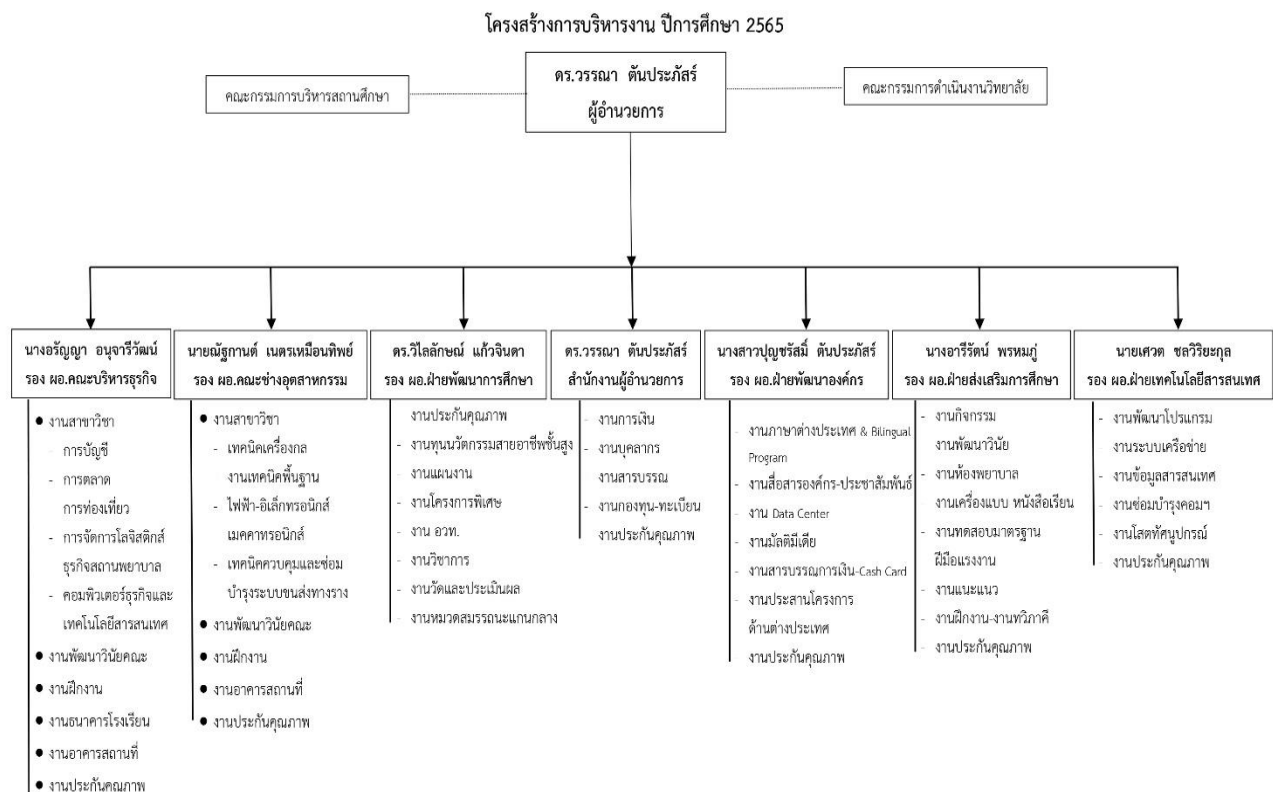
1. จังหวัดชลบุรี ศูนย์”กลางการศึกษาและพัฒนา เมืองแห่งการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม ศูนย์กลางด้านการศึกษา ศูนย์ฝึกแรงงานและศูนย์ พัฒนาทักษะนานาชาติเพื่อตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการด้านอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

- ศรีราชาและแหลมฉบัง เมืองแห่งความสมดุลระหว่างที่อยู่อาศัยและสถานที่ทำงานศรีราชา : ส่วนผสมที่ลงตัวของความเป็นเมืองและความเรียบง่าย เพียบพร้อมไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ที่ธรรมชาติ แหลมฉบัง : มีท่าเรือน้ำลึกขนาดใหญ่และเป็นประตูหลักแห่งการส่งออกสินค้าสู่อาเซียนและทั่วโลก
- พัทยาและสัตหีบ กลุ่มเมืองท่องเที่ยวคุณภาพ พัทยา : กลุ่มเมืองท่องเที่ยว คุณภาพและเชิงท่องเที่ยว เชียงรุ้งกิจ : โรงแรม การประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เชียงครอบครัว : ร้านอาหาร สวนสนุก ช้อปปิ้ง เชียงสุขภาพ : การแพทย์ การดูแลผู้สูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ
- อู่ตะเภา ที่ตั้งของศูนย์ ให้บริการด้านอากาศยานและพาณิชย์ นาฬิกาของภูมิภาคในอนาคต ศูนย์ธุรกิจการบินและโลจิสติกส์ Headquarter Center Research Center Recreative Center กลไกเชื่อมโยงการท่องเที่ยว พัทยากับนานาชาติ จุดเชื่อมต่อระบบขนส่งทางรางและถนนสายหลักในอนาคต

### สภาพสังคม

เป็นสังคมเมือง ส่วนที่เป็นชุมชนดั้งเดิม อยู่อาศัยตั้งแต่ครั้งบรรพบุรุษส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย ทำนา และชุมชนใหม่ที่อพยพเคลื่อนย้ายเข้ามาในเขตพื้นที่ มาซื้อบ้านพักอาศัยในลักษณะของอาคารพาณิชย์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงาน ลูกจ้างองค์กรเอกชน

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	692	33	0	725
ปวช.2	531	18	0	549
ปวช.3	732	23	0	755
รวม ปวช.	1,955	74	0	2,029

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	643	27	670
ปวส.2	514	24	538
รวม ปวส.	1,157	51	1,208

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	798	599	75.06
ปวส.2	633	513	81.04
รวม	1,431	1,112	77.71

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	755	618	81.85
ปวส.2	538	460	85.50
รวม	1,293	1,078	83.37

### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	9	9	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	64	59	64
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	6	6
เจ้าหน้าที่	53	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	24	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>70</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>156</b>	<b>65</b>	<b>70</b>

### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	4	8
พาณิชยกรรม	6	9	15
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	12
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	37,701,428.56
งบดำเนินงาน	36,843,667.10
งบลงทุน	3,531,597.81
งบเงินอุดหนุน	14,055,554.59
งบรายจ่ายอื่น	160,198.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>92,292,446.06</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา       มาตรฐานดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย  
อัตลักษณ์   “มาตรฐานดี”  
เอกลักษณ์   “วิทยาลัยแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

“พัฒนาการความเป็นเลิศ และความเป็นสากล ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง”

### พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพใหม่ๆในโลกอนาคต (Future Jobs)

พันธกิจที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาคือความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งกับชุมชน สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมัยใหม่

พันธกิจที่ 5 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในวงกว้าง

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าประสงค์ที่ 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี โดยมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าประสงค์ที่ 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าประสงค์ที่ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1.5 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสามารถแข่งขันในระดับจังหวัด ภาคและชาติได้

เป้าประสงค์ที่ 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับสมรรถนะและอาชีพใหม่ในอนาคต (New Job/Future Job)

เป้าประสงค์ที่ 2.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่สอดรับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

เป้าประสงค์ที่ 2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรมีพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งการเพิ่มความรู้ใหม่และเพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น( Up-Skill Re-Skill และ New-Skill) ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 3.1 สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง Excellent Center รองรับการพัฒนากำลังคน อย่างนี้ 1 สาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่ 3.2 สถานศึกษามีพัฒนาความเป็นผู้นำด้านภาษาและเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายเป็นปัจจุบัน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลมีปลอดภัย และรองรับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA

เป้าประสงค์ที่ 3.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี ระบบเครือข่ายและระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ 3.5 สถานศึกษามีใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์ที่ 3.6 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานบริการ ให้มี ความพร้อม สะดวก และปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 3.7 สถานศึกษามีพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และ สวัสดิภาพให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 3.8 สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพในดำรงชีพและ การพัฒนาตนเองให้กับบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการขับเคลื่อน ระบบคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อ ช่วยเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียน

เป้าประสงค์ที่ 4.3 สถานศึกษาขยายความร่วมมือระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 4.4 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาสมัยใหม่

เป้าประสงค์ที่ 4.5 สถานศึกษามีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการ ประชาสัมพันธ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สถานศึกษามีส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรการบริการชุมชนและจิต อาสา ในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมบนฐานการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 5.1 สถานศึกษามีผลงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสายอาชีพให้ มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้

เป้าประสงค์ที่ 5.2 สถานศึกษามีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ของครูผู้สอนและ บุคลากรในการสร้างศักยภาพของผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพใหม่ๆในโลกอนาคต (Future Jobs)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งกับชุมชน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมัยใหม่ และขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ สร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพื่อเสริมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี โดยมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับสมรรถนะและอาชีพใหม่ในอนาคต (New Job/Future Job)

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่สอดรับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งการเพิ่มความรู้ใหม่และเพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-Skill Re-Skill และ New-Skill) ต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง Excellent Center รองรับการพัฒนากำลังคน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาความเป็นผู้นำด้านภาษาและเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาการบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี ระบบเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานบริการ ให้มีความพร้อม สะดวก และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3.7 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้กับผู้เรียนลายเป็นปัจจุบัน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลมีปลอดภัย และรองรับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA

กลยุทธ์ที่ 3.8 สนับสนุนการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพในดำรงชีพและการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างระบบและกลไกการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนระบบคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชน

กลยุทธ์ที่ 4.3 ขยายความร่วมมือระบบทวีภาคี กับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ 4.5 สร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.6 ส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสา ในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมบนฐานการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้เรียนในการจัดทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสายอาชีพให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมบุคลากรพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการสร้างศักยภาพของผู้เรียน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค” เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการพลิกวิกฤตสู่โอกาสการจัดการเรียนรู้สายวิชาชีพ แบบผสมผสานภายใต้การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาเอกชน	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
รางวัลออมชมเขยสายอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารออมสิน
รางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เหรียญทอง เรื่องถุลงมยกรถแบบพกพา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลผลงานดีเด่น และเข้าร่วมนำแสดงผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเอกชน
เหรียญทองแดง เรื่องถุลงมยกรถแบบพกพา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน5คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เหรียญทอง งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 37	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอรัญญา อนุจารีวัฒน์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาเสริมสร้างอัตลักษณ์คุณธรรม ของนักเรียนนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางบัวแก้ว สุกใส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ BC Model สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบร	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายณัฐกานต์ เนตรเหมือนทิพย์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / สมรรถนะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ ตามความคิด	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางสุภรณ์ ช้างงานเนียม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดรวบยอด โดยใช้เทคนิควิธีแผนที่ความคิด วิชาการค้าปลีกและ การค้าส่ง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.นิอร พรหมเสนา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบจับคู่เพื่อคู่คิด (Learning Together) ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางกุลนิษฐ์ ศิลปอุดม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาแนวทางการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธินันท์ ต้นประเสริฐ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึก การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาช่างไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางวิลาวรรณ เตรียาสิงห์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Mobile Learning เรื่อง การสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันของช่างยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นางนงคันุช เวชประสิทธิ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การสร้างบทเรียน Online ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องไฟฟ้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ สาขาการบ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.วิชชุตตา สุกญาเรืองศรี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together) เรื่องการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักเรียนระดับ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.ศุทธิณี แพทย์สันเทียะ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การสร้างชุดการสอนออนไลน์ (Google classroom) วิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ เรื่อง กำหนดการเชิงเส้น สำหรับนักศึกษาระดับประก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายกมล ศรีวิฒนะ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ชุดการสอนการปฏิบัติงานเลื่อยตัดชิ้นงาน C-clamp วิชางานฝึกฝีมือ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.รพีพร วัลย์พันธ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การสร้างชุดฝึกสถานการณ์จำลอง (แบบกลุ่ม) รายวิชาการขายเบื้องต้นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาการตลาด วิทยา	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิคุณ เอี่ยมยัง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน ระบบ Google Meet ร่วมกับการใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.สุมิตรา ทวีสุข การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BAS	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายเสวต ชลวิริยะกุล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและประเมินระบบยืนยันตนเองการเข้าใช้ระบบเครือข่ายวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายสมภพ อิศระมงคลการ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดทดลองการทำงานระบบนิวเมติกไฟฟ้าของนักเรียนระดับชั้น HMC.1/1(M) สาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.กนกพร ถาวร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาระบบการจัดเก็บงานมัลติมีเดีย วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายปรีชา จันทร์ใหม่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกต่อวงจรระบบไฮดรอลิกส์ควบคุมด้วยไฟฟ้าในโรงงานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายดิษยพงศ์ หังสาจะระ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ชุดทดลองควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าด้วยโปรแกรม LabView วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายวุฒิชัย เพลงปาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาทักษะการเขียนคำสั่ง JavaScript เบื้องต้นผ่านเว็บไซต์ w3school สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทศพล จันทร์ภิรมย์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกกระบบไฟฟ้ารถจักรยานยนต์วิชา งานจักรยานยนต์ ของนักเรียนชั้น ปวช.1 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัย เทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นายวิวัฒน์ นนกันหา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาคู่มือการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือวัดละเอียดเวอร์ เนียร์ไฮเกจวิชางานฝึกฝีมือ ของนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.ปรัชญาภรณ์ ต้นประภัสร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1 คณะช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นายสมัชชา ปัญญาชिरวงค์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและหาประสิทธิภาพใช้ชุดการอ่านแบบภาพฉายด้วย โมเดล 3 มิติ วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นางพรทิพย์ วัตทอง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคุมครองแรงงานโดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือจิ๊กซอว์ รายวิชากฎหมายแรงงาน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.นภาพร วุฒิยา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่อง การบันทึกรายการปรับปรุงใน สมุดรายวันทั่วไป ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นายศุภกร เข้มทอง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ชุดฝึกเครื่องถอดกากบาทเพลากลาง โดยใช้ระบบไฮดรอลิก วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ของนักเรียน ระดับ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.นริศรา เครือแก้ว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.กนกกาญจน์ สืบสร้อย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาการใช้เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลดปริมาณการใช้ ทรัพยากรกระดาษ ภายในสำนักงานคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี ชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.สุภัทสร ชำดี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การวิเคราะห์คุณภาพเนื้อหาบน page Facebook วิทยาลัย เทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.เฉลิมขวัญ นามประดิษฐ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมขาดเรียน ของ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.หทัย โคตรวงษ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การประเมินความพึงพอใจของสื่อประชาสัมพันธ์ วิทยาลัย เทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นส.นนทกานต์ ลีอุดมวงศ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานมัคคุเทศก์ รายวิชามัคคุเทศก์ โดยใช้กระบวนการแบบ Pretest – Posttest	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ
นายสุเมธ ไร่ประเสริฐ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การหาประสิทธิภาพชุดสาธิตอุปกรณ์ไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า ภายในอาคารสำหรับนักเรียนปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัย เทคโนโลยีชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.สมพร วิชนะโกชน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้งาน View Controller ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Team - pair – solo วิชาการเขียนโปรแกรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายกมลวิช กระต่ายทอง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกการต่อวงจรสตาร์ทและจุดระเบิดเครื่องยนต์แก๊สโซลีนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นายสมยศ ปรีประดิษฐ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 / การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกปฏิบัติงานซ่อมบำรุงหินโรยทาง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคควบคุม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยฯ
นส.สรชา เพ็องสังข์ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.จุฑารัตน์ บุณสมภพ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางกุลนิษฐ์ ศิลปอุดม การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสิทธิพันธ์ ต้นประเสริฐ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.ปรัชญาภรณ์ ต้นประภัสร์ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.รพีพร วัลย์พันธ์ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.นภาพร วุฒิยา การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายศุภกร เข้มทอง การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.นริศรา เครือแก้ว การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.สุมิตรา ทวีสุข การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.มยุรี ดรุณณอม การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายพงศ์ภัค มืออยู่สามเสน การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางรัตนสุดา เทพษร การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.นราพร หล้าหมอก การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.ชุตินันท์ ศรีศรี การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายกรฤต ประเสริฐสุข การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางริศรา ตันประภัสร์ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำปีจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.สมรภัส ศรีรักษา การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.ธิดาพร ภาลี การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.เมธิณี พันธุเวช การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายฉัตรบดินทร์ แสงโพบูลย์ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นส.วนิดา รักษาราษฎร์ การเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู ระดับดีเด่น ประจำจังหวัดชลบุรี เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายดิษยพงศ์ หังสาจะระ โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
นางสาวนภาพร ธิบุตร โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชยรินทร์ ตันประภัสร์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิรุยุทธ เหลืองอร่าม ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสิริพงศ์ พวงพลอย ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมัชชา ปัญญาวิชรวงศ์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.ศุทธิณี แพทย์สันเทียะ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.ศุทธิณี แพทย์สันเทียะ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.มะลิวัลย์ สมรักษ์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวุฒิชัย เพลงปาน ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพัชณัษฎ์ เสือน่วม ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.นิตกา อุตโท ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.กิตติยา ขจรไตรเดช ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.ศิริพรรณ วงศ์สาม ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายฐิตวัฒน์ เริงพัฒนนะ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.นภาพร วุฒิยา ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.สุภาพร เจริญธำมรงค์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.ธัญลักษณ์ บัวเพชร ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฐพล รุ่งสว่าง บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.พรนภา เชิดฉาย บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.อัญชิษฐา ชมพะนันท์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.กนกกาญจน์ สืบสร้อย บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนราธิป จิตรนุ่น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.สุภัทสร ขำดี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.ฐาปนา นามจุมจัง บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.กนกกาญจน์ สืบสร้อย บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางอรัญญา อนุจารีวัฒน์ ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง สมรรถนะที่เป็นจริงของ นักศึกษาฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ตามความความคิดเห็นของสถาน ประกอบการที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางกุลนิษฐ์ ศิลปอุดม ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการปฐม พยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธีการสาดิผ่านระบบออนไลน์ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาธุรกิจ สถานพยาบาล วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายณัฐกานต์ เนตรเหมือนทิพย์ ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง สมรรถนะที่เป็นจริงของ นักเรียนฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ ตามความความคิดเห็น ของอู่ซ่อมรถยนต์และศูนย์บริการรถยนต์ ที่ร่วมมือ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวสุมิตรา ทวีสุข ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย สำหรับเด็กและเยาวชน อายุ 7-18 ปี ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โดยใช้แอปพลิเคชัน G	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางบัวแก้ว สุกใส ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาการสร้างเว็บไซต์ ผ่านระบบ Google Apps for Education สำหรับนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมภพ อิศระมงคลการ ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบสาคิตเพื่อพัฒนาความสามารถการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ บนแผ่น Bread Board วิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภมล ศรีวิวัฒน์ ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์ ระบบห้องเรียนออนไลน์ google Classroom โดยการใช้สื่อวีดิทัศน์(VDO) ในรายวิชางานฝึกฝีมือ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสมพร วิชนะโกชน์ ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนโปรแกรมภาษาPython แบบหลายทางเลือก ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับบริการคลาวด์คอมพิวเตอร์ วิชาการเขียนโปรแกรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวุฒิชัย เพลงปาน ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยว เรื่องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AR เพื่อการท่องเที่ยว ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิชชุดา สุกณาเรืองศรี ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Live Worksheets เรื่องการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิชัยศิริ ศิลากแก้ว ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ google Classsroom ในรายวิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ หน่วยหลักการทำงานมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภกร เข้มทอง ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม Car Mechanic เพื่อพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์และความพึงพอใจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเฉลิมขวัญ นามประดิษฐ์ ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี การประกวดแข่งขันงานวิจัย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมยุรี ทรุณถนอม ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การสร้างและพัฒนาชุดทดลองการเขียนโปรแกรมควบคุม PLC ด้วยโปรแกรม GT-Designer 3 วิชาระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนภาพร วุฒิยา ผลงานวิจัยระดับ ดีมาก ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้วิชาการบัญชีเดี่ยวและระบบใบสำคัญ เรื่อง การคำนวณโดยใช้อัตราส่วนกำไรขั้นต้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรพีพร วัลย์พันธ์ ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการขายออนไลน์ใน รหัสวิชา 20202-2002 วิชา การขายออนไลน์โดยใช้ชุดการจัดการความรู้ (KM Action Plan) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาการตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิอร พรหมเสนา ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่องต้นทุนการผลิต ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัย เทคโนโลยีชลบุรี การประกวดแข่งขันงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางวิลาวรรณ เตรียาสิงห์ ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพเรื่อง การสื่อสาร ภาษาจีนในชีวิตประจำวันของช่างอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ชุดฝึก ทักษะการพูดภาษาจีน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายสมยศ ปรีประดิษฐ์ ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่องการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ชุดฝึกการต่อวงจรไฟฟ้ารถจักรยานยนต์ ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัย เทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายปรีชา จันทระใหม่ ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพ ชุดฝึกต่อวงจรนิวมติกส์ควบคุมด้วยไฟฟ้าในโรงงานนิวมติกส์ และไฮดรอลิกส์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 1 สาขาเทคนิคเครื่องกลวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางพรทิพย์ วัดทอง ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การสร้างบทเรียนออนไลน์ช่วย สอนวิชากฎหมายทั่วไปเกี่ยวกับงานอาชีพ เรื่องกฎหมาย ลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปี ที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวพัชรี ฤทธิกลาง ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง พัฒนาทักษะพิมพ์สัมผัส ของ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 คณะ บริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ด้วยเกมส์พิมพ์สัมผัส การประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรัชญาภรณ์ ต้นประภัสร์ ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Classroom เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิชาการ ปฏิบัติการจัดนำเที่ยว สำหรับนักเรียน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนริศรา เครือแก้ว ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาการท่องเที่ยว คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสิทธิพันธ์ ต้นประเสริฐ ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสถานการณ์จำลอง วิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า หน่วย การต่อวงจรเริ่มต้นของมอเตอร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิฑูรย์ นนกันทา ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวนซ้ำ วิชางานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อเทคนิคการสร้างชิ้นงานสามมิติ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นสูง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกนกกาญจน์ สืบสร้อย ผลงานวิจัยระดับ ดี ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งงานบุคลากรครูคณะบริหารธุรกิจ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยใช้ Google Classroom การประกวดแข่งขันงานวิจัย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ดร.วิไลลักษณ์ แก้วจินดา เหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปณูชรีสมิ์ ต้นประภัสร์ เหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกานต์ เนตรเหมือนทิพย์ เหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนพดล ไชยวัง เหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนราธิป จิตรนุ้ม เหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ดร.วิไลลักษณ์ แก้วจินดา รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปญุชร์ณี ตันประภัสร์ รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐกานต์ เนตรเหมือนทิพย์ รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนพดล ไชยวัง รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนราธิป จิตรนุ้ม รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปภัชพล วสุสันตกุล "การแข่งขันโครงการ Cabling & Networking Contest ปีที่ 9 รูปแบบออนไลน์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	บ.อินเตอร์ลิงคคอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นส.สร้อยทิพย์ อินทร์อุไร การแข่งขันโครงการ Cabling & Networking Contest ปีที่ 9 รูปแบบออนไลน์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	บ.อินเตอร์ลิงคคอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นส.สุชาดา สิงห์เจริญ กิจกรรมส่งเสริมการออมสำหรับนักเรียนที่มีวินัยการออมดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นส.พิรดา ตุ่นคำ กิจกรรมส่งเสริมการออมสำหรับนักเรียนที่มีวินัยการออมดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กิจกรรมส่งเสริมการออมสำหรับ นักเรียนที่มีวินัยการออมดีเด่น ออม ชมเชย ธนาคารออมสิน
นส.รสสุคนธ์ แซ่มมาลี กิจกรรมส่งเสริมการออมสำหรับนักเรียนที่มีวินัยการออมดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
นายณภัทร แกนุ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณภัทร แกนุ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาภาค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นส.กมลชนก เทียนแจ่ม กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดชลบุรี
นายอัษฎาวุธ บุญคง งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564-2565	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายธนวัฒน์ พุฒมาลา งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564-2565	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายภครพล ดลราชี ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวพรวิดี ประกอบแสง ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริศรา แพงแสง ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวมะลิวรรณ ชาตรี ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายจิรวัดน์ วัคเกลี้ยงพงษ์ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3D (SketchUp Pro 2015)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธนวัฒน์ ทีปะนะ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3D (SketchUp Pro 2015)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธีรวิทย์ ชาลี ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3D (SketchUp Pro 2015)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายพิบูล ไชยพิพัฒน์ขจร ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3D (SketchUp Pro 2015)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายกันตะ กิตติอิทธิวัฒน์ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3D (SketchUp Pro 2015)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวกรชนก ฤกษ์งามชัย ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3D (SketchUp Pro 2015)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอนัญญา คงจันทร์ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายสุรเชษฐ์ ดิษฐคล้าย ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายบารมี สุมิตรไตร ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัลย์สุดา ศิลปชัย ทักษะการสร้างเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายสุรติ กระช่น ทักษะการสร้างเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายชายชล ศรีพระนคร ทักษะการสร้างเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฐวุฒิ ทรงศรี ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุธาสินี เจริญสุข ทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐกานต์ สิริชัยเจริญกุล ทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายันทกร หลักฐาน ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายฉัตรมงคล เกิดขวัญ ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐธิดา ผาลี ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสิริยากร สังก์ไพสิฐ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวภูษณิศา โสถยานุสร ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤตภาส สมัครสมาน ทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธนโชติ ฤทธิชัยบัญชาการ ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายพลวิช ไตรทิพย์ ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธนา อัมรียี ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายชณู ทันทา ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฏฐณิชา มณีเต็ม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวรัชดาภรณ์ จันทร์ดวงศรี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวรุ่งแพร ทุ่งสว่าง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐวรรณ งามสุวรรณ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวรุ่งพลอย ทุ่งสว่าง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวจินตนา เวชระ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจ้ดนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนพัฒน์ เชื้อศิริ ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายจิรภัทร เชื้อศิริ ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายกฤษณ์สมชาติ ชื่นพลี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวชญานันท์ วรรณวาศ ทักษะงานไฟฟ้ารถยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายเก่งกาจ ตะวิลัย ทักษะงานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายรัฐภูมิ สุวรรณศรี ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐติกา ลังเพ็ญ ทักษะมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายศุภสันต์ รักศรี ทักษะอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธีรพัฒน์ หนองใหญ่ ทักษะอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายกฤษฏา อ้อมแก้ว ทักษะติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธนโชค นรสิงห์ ทักษะติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดุลเดช ชินพาส ทักษะติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฐสิทธิ์ ดุจดังทอง ทักษะติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายประดิษฐ์ โสภากู ทักษะสมองกลฝังตัวและ IOT	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายแสงเทียน ชื่นงาม ทักษะสมองกลฝังตัวและ IOT	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธนะวัฒน์ พุฒมาลา ทักษะโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอลโทรล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายอัษฎายุธ บุญคง ทักษะโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอลโทรล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายสหภาพ ประภัสสร ทักษะงานนิวมेटิกส์และไฮดรอลิกส์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวปิยะรัตน์ แซ่ตั้ง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวกัญญาณัฐ เอี่ยมสมบัติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวพรทิศา คงสว่าง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวเมธอรินี โคตรมวงคุณ ทักษะการใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา เฟื่องสอน ทักษะการใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายปัทมพล วสุสันตกุล ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฏกร วีระสุขสกุล ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวศิริรัตน์ กองจินดา ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายอิศรานุภิต อุ่นใจ ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวนัสสิมา เสงี่ยม ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวชลธิชา แก้วทอง ทักษะการบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวนฤมล เข้มเงิน ทักษะการบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอรทัย ภาคีชุด ทักษะ Marketing Challenge (ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวชมพูนุช นาคี ทักษะ Marketing Challenge (ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฐพงศ์ คำภูธร ทักษะ Marketing Challenge (ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภักจิรา หัตถาพันธ์ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายสิทธิพล สติภา ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวจันทร์วิมล ประมวล ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวเวทิดา พันธุ์ทับทิม ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุชารัตน์ ทองโบราณ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวกนกวรรณ ดวนใหญ่ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายลลันลลิต ป้องสีดา ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวภาณุมาส อิมสอาด ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวแพรมาลา อำมาตย์เสนา ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายเจษฎา งามเลิศจวิทยากุล ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายนิติพล รักมัน ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรินทร์ ชันตรี ทักษะเครื่องทำความเย็น	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฐวุฒิ การกัญหา การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวจิรกานต์ อ้นโต การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอนัญญา อรกุล การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐนิชา ดงเย็น การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาววรินทร์ ถนอมรอด การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐนรี อยู่ไธสง การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวณัฐนรี แสงขาว การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาววนิดา พรหมพยอม การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวศิริญา สุวรรณกิจ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุพัตรา บริบูรณ์ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุญศรีกร แจ่มเจริญ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสร้อยทิพย์ อินทร์อุไร ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวชลธิชา นิลเขต ทักษะการบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายวงศธร เกตุแจ้ ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายคิมหันต์ ทรงศาศรี ทักษะพิมพ์ดีดไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายวาปี บริवाल ทักษะมัลติมีเดีย (มัลติมีเดียท้องถิ่น)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวมนตกานต์ แฝวสูงเนิน ทักษะมัลติมีเดีย (มัลติมีเดียท้องถิ่น)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายพีรพัฒน์ จันทร์หอม ทักษะการใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายไรวินทร์ หอระเวก ทักษะงานดิจิทัล	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธนพัฒน์ แก้วโพธิ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวชนภัทร ชาญสภาร การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุรพล พงษ์ไพโรจน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายชัยวัฒน์ บรรเทาทุกข์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวรุจิรา ชันมณี การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายอัษฎายุธ บุญคง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายนิพัทธ์พนธ์ เสาแบน การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายอภิรักษ์ เสียงสังข์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายพิณัฐพนธ์ เสาแบน โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านฉันทการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายอัษฎายุธ บุญคง โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านฉันทการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายธนะวัฒน์ พุดมมาลา โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านฉันทการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายชฎานนท์ พึ่งสมศักดิ์ โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านฉันทการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวดล รุ่งเรือง โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 (I-New Gen Award 2021) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ และผ่านฉันทนาการพิจารณา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสุชายุติ คณະเวช ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายเจษฎา งามเลิศจริยากุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายกฤษณ์สมชาติ ชื่นพลี การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวกนกกรัษ วงศ์จักรคำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสรโรชา เอนกรัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอารีญา แทนแสง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายยุทธกาญจน์ โพธิ์สุรินทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุชาดา กลิ่นหอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุพรรณษา ม่วงประสิทธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิณทิพย์ แววกิ่ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวพุดธิพร เฉียวกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุทธิดา จันทอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฐชานนท์ ดาวกระจาย การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอมลณัฐ กิวภาวัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุทธิกานต์ จันทศร การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสุภณิดา ศรีคำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวพรมาดา มีชู การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวธนภรณ์ เวชเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอังคณา ภู่พวง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาววิวรรธณ รุ่งวิริยพงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชชาพร ปิยะพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอารีรัตน์ คุ่มเหลือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวสาวิตรี พิพัฒน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวอริศรา ศุภผลา การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวเจ็มจิรา ชันทะศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจตนิพัทธ์ อารมณฺ์ซีน รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกวณีน ร่มเย็น รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิษณุ ศศิธรวัฒน์ รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพัทธ์ บุญทัน รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนงนิษฐ์ อานาภรณ์ รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ กลิ่นจวร รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา มูลไฟ รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมารุต ศรีสังข์ รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์กา มุกดา รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิษุฒะ ศศิธรวัฒน์ รางวัลเหรียญทอง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกวลิณ ร่มเย็น รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมารุต ศรีสังข์ รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรศักดิ์ ชุ่มไฉ่ รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภฎิณา สาสิทธิ์ รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณฤตล ภูภีร์ชัย รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดุลเดช ชินพาส รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรินทร์ ชันตรี รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทวี เฟื่องสุข รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินิตวินันท์ นามเดช รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชีวิธชัย แหวนเพชร รางวัลเหรียญทองแดง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกและภาคใต้. ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวงศ์ชยุตม์ คงธนจิระปัญญา ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2563	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐวัฒน์ สุวรรณรัตน์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชนาธิป เปลี่ยนเดช รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอภิป พูลสมบัติ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ศวิตา แสงเพิ่ม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรพัฒน์ จันทร์หอม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอิสรา ฝอยวารีย์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภครพล ดลราชี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายภูมิพิสิษฐ์ พรหมเกตุ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนันทร หลักรฐาน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวีระนัส วีระพงษ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายฉัตรมงคล เกิดขวัญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชยพล โตนาค รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายยุทธนา ทองอัม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายปฏิพัทธ์ อนันตประยูร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชณุกรณ์ ชนะทะเล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายศุภโชค ฉันทวัตวงศ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายสุรเสกข์ นามมะ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายภาณุชิต สังวร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรม ฐานข้อมูล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ฐิตาภา นันทไธ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรม ฐานข้อมูล (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายภาณุวัฒน์ ศรีมันตะ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรม ฐานข้อมูล (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐวุฒิ ทรงศรี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการสร้างเว็บไซต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายสรภัง สมด้วง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการสร้างเว็บไซต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปณณวิชญ์ เกิดแพ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้โปรแกรมฐานข้อมูล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพลวิช ไตรทิพย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนโชติ ฤทธิชัยปัญหาการ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพิสันต์ จัยมณี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัชพล ค้อชากุล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชายชล ศรีพระนคร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมกราฟิก (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.วรรณวิษา ทับศรี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมกราฟิก (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ชัชชดาภา โค้วสุขสกุล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมกราฟิก (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.อนัญญา คงจันทร์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรม มัลติมีเดีย (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายบารมี สุมิตรไทร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรม มัลติมีเดีย (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายสุรเชษฐ์ ดิษฐ์คล้าย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมมัลติมีเดีย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ศิริรัตน์ กองจินดา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนภัทร แนบเชบ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายภัทรดนัย ทองวิเชียร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรธรรม พิษณุพิพัฒน์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นวลทิพย์ คงโนนนอก รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.อรสา มั่นคง รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระบบจัดการ ฐานข้อมูล (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.วัลลภา มั่นรอด รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระบบจัดการ ฐานข้อมูล (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.จิตาภา แก้วศรี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระบบจัดการ ฐานข้อมูล (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายชญญ์ ทันทหา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ธมนวรรณ คงภักดี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบบรรจุ ภัณฑ์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.รัตนาวดี แต่งอ่อน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กนกพร จันทิ่ง รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี (ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นฤมล เข็มเงิน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.ชลธิชา แก้วทอง รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี (ปวส.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นภสร ตัญญาญจน์ รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี (ปวส.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ศศิณา ชูชีพ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัณธิชา กั้วเจริญ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.วิลาศิณี อี๊ดทอง รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี (ปวส.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.สุนันทชา กงแก้ว รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี (ปวส.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ณัฐนพิน บุญเจริญพรพานิช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพเทคนิคนำเสนอขาย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัลยาณี วงศ์สุวรรณ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพเทคนิคนำเสนอขาย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.พนิชา สวัสดิ์แก้ว รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพเทคนิคนำเสนอขาย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.อริษา เฉลยพร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสาโรจน์ ชันติจิตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัลยรัตน์ กลิ่นสวัสดิ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ศศิธร มงกุฎเพชร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นริศรา ประทุม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ศิริรัตน์ จันทร์แวน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ณัฐธิดา ผาลี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพดล เข้มเงิน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายอัศวิน เพ็ชรอินทร์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นิศารัตน์ พานน้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายสิทธิพล สติภา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัญชุลิกา บำรุงผล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัญชุลิกา สุ่มมาตย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.จุฑามาศ ไชบุญ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการปฏิบัติการจัด นำเที่ยว (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ภัทยา ตีมีศรี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการปฏิบัติการจัด นำเที่ยว (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.สุชลักษณ์ โตชมลบุญ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการปฏิบัติการจัด นำเที่ยว (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.เวทิดา พันธุ์ทับทิม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการปฏิบัติการจัดนำ เที่ยว (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.อาธิติญา ไพเมื่อง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการปฏิบัติการจัดนำ เที่ยว (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.อาภัสรา ลุนากัน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดนำเที่ยว (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กมลชนก เทียนแจ่ม รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพภาษาอังกฤษเพื่อ การจัดนำเที่ยว (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.อังคณา บุญชาติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดนำเที่ยว (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.บุษณี โพธิ์ลำเนา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดนำเที่ยว (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.สาวินี พรหมลอย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.อารีญา ตางาม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพมัธยมศึกษาท้องถิ่น (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.จิราพร กาลสกุล รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพมัธยมศึกษาท้องถิ่น (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นันทรัตน์ อัจฉนตรี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพมัธยมศึกษาท้องถิ่น (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ฉไมพร ชัยราช รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพสุดยอดมัธยมศึกษา (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กิตติ์ตมณท์ ชีวธรรณโชติ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพสุดยอดมัธยมศึกษา (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายศิวกร ขาวสุทธิ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนกร ฉัตรทอง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานนิวมติกส์และไฮดรอลิกสเบื้องต้น (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐพล ดาเยอ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานนิวมติกส์และไฮดรอลิกสเบื้องต้น (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนศ ศรีเพชร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสิทธิศักดิ์ ศรีเหรียญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายยินดี กั๊กระโทก รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสมชาย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานฝึกฝีมือ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจักรพงษ์ เพ็ชรลี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานฝึกฝีมือ (ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนพัฒน์ แก้วโพธิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวรรณนะ อาจวิชัย รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ (ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.พัชรินทร์ ชันตรี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องทำความเย็น (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพัฒน์ หนองใหญ่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเกรียงไกร สีหลักร้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอัมรินทร์ พิซพันธา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจิรพัฒน์ ใจทัด รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเบญจพล นิจภิรมย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนกร ตลาดเงิน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรณัฐ อินทะชัย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐกานต์ คงปู่คำ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาพลังงานทดแทน (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.ฉัตรลดา สมคะเน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาพลังงานทดแทน (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐนนท์ แก้วเล็ก รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาพลังงานทดแทน (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนครินทร์ ดงจันทร์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาพลังงานทดแทน (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธวัชชัย มาชะสาร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (ปวช.) ถูกลมยกรถ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจิรนนท์ แจ่มพิญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (ปวช.) ถูกลมยกรถ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายมารุต ศรีสังข์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (ปวช.) ถูกลมยกรถ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเขมชาติ ไชสังเกต รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (ปวส.) เครื่องเป่ากรอง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรศักดิ์ ชุ่นไต้ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (ปวส.) เครื่องเป่ากรอง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.นพัต บิลสะเล็ม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกัน กระแทกจากธรรมชาติของสินค้าขวดไวน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัญญารัตน์ อีสมาแอล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกัน กระแทกจากธรรมชาติของสินค้าขวดไวน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กมลรัตน์ แสงมาน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกัน กระแทกจากธรรมชาติของสินค้าขวดไวน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.พุดธิพร เฉียวกุล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกัน กระแทกจากธรรมชาติของสินค้าขวดไวน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ณัฐนิชา ทองอิม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกัน กระแทกจากธรรมชาติของสินค้าขวดไวน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นภัสสร คูหมณี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกัน กระแทกจากธรรมชาติของสินค้าขวดไวน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายคิมหันต์ จันเจริญ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องผสมปุ๋ยอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐภัทร เหมือนมณี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องผสมปุ๋ยอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเรืองฤทธิ์ สํารามูจิตต์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องผสมปุ๋ยอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายพชรธรรม สวาทวงศ์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องรีไซเคิล เป็น Filament 3D	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายเกเลน เซตริค คิวิมิง ฟลอริส รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องรีไซเคิล เป็น Filament 3D	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายนที กมลเนตร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องรีไซเคิล เป็น Filament 3D	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.พัชรินทร์ ชันตรี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซลาร์เซลล์) (ปวช.) เครื่องแยกน้ำมันเพลลาเครื่องจักร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายฐิติกร นวลเพชร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซลาร์เซลล์) (ปวช.) เครื่องแยกน้ำมันเพลลาเครื่องจักร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ธิดารัตน์ จันทร์หอม รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซลาร์เซลล์) (ปวช.) เครื่องแยกน้ำมันเพลลาเครื่องจักร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.นฤมล หมอกมิ่ง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.จิราธิป วิไลงาม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.สุดารัตน์ โพธิ์เงิน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.วราภรณ์ แซ่เตียว รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.มัณฑิลา แซ่ฮวย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กัลยาณี บุญช่วย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.วันฉัตร เทียมจ้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.พัชรภา ขอสองเนิน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.สรลนุช บอนโรสง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแสนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.สุชาดา สิงห์เจริญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแชนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กชกร จ้อยมาก รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแชนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.รสสุคนธ์ แซ่มมาลี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ชายแชนวิช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.เจ็กท้อ เหลี่ยมทอง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาไทย (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายเสถียรพงษ์ ไพบถี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ศรัณย์พร ผักฝ้าย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.โรตาชา บุญประคอง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ณัฐธัญญา สักการะ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.วัชรินทร์ ลิวงษา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.กมลวรรณ ประยูรศักดิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ภัทรพร งามสำเร็จ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ณัฐนิชา ดงเย็น รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.สุพิชญา ชฎาจิตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.อรปรีศสา ศุภกา รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ปิยะพร ขาวพิมาย รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ภัทรวดี แซ่เตียว รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.ชาลินี วงศ์บุตรศรี รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดมารยาทไทย (ปวส.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายก่อกิจ ทุ่งทองแท้ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวด VR Star	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.ภิธรวดี มิ่งบุญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวด VR Star	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐนาท เจริญสุข รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวด VR Beauty Queen	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.เนตรดาว ลอยพิลา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดน เซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นส.รัชนีพร นาคสำโรง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดน เซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายลลันลลิต ป้องสีดา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดน เซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
นายอัครพล สามารถกุล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดน เซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรศักดิ์ บุญยโพธิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพิรพัทร ถนอมสัจดิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายภูรินทร์ เทสี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นส.สุธารส ธรรมสุวรรณ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวงศธร กงคำ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐพงศ์ คำภูธร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.1.1 ด้านความรู้

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ในการพัฒนาผู้เรียน การเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติก่อนการทดสอบมาตรฐานเพื่อให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับปวช. ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนนด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) **เชิงปริมาณ** : เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ดังนี้

(1) ผู้เรียนทั้งระดับปวช.ชั้นปีที่3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 701 คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 701 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(2) ผู้เรียนทั้งระดับปวส.ชั้นปีที่2 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 445 คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 445 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(3) ผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 1146 คน ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 1146 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.2) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในภาพรวมมีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**1.3) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความเชื่อมั่นและยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยให้ถือว่าการสอบ V-NET ปีการศึกษา 2563 เป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 เห็นชอบให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ข้อ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ในปีการศึกษาศึกษา 2565 ไม่มีนักศึกษาสมัครใจในการทดสอบ จึงไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2565

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยมีการกำหนด โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี กิจกรรม 4 กิจกรรมได้แก่

1) พัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยปรับปรุงห้องใต้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจและจัดเก็บเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ประจำสำนักงานศูนย์บ่มเพาะฯ ประกอบ ตามตัวบ่งชี้ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นพื้นที่บริการให้คำปรึกษา มุมวิชาการในการให้บริการของศูนย์บ่ม เเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) การอบรมความรู้และส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ทำให้ได้กลุ่มธุรกิจใหม่ที่ เสนอแผนธุรกิจที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 18 ธุรกิจ และคัดเลือกธุรกิจที่เป็นไปได้จำนวน 3 ธุรกิจ

3) กิจกรรมการศึกษาดูงานเพิ่มพูนทักษะการเป็นผู้ประกอบการ นำกลุ่มธุรกิจใหม่ศึกษาดูงานตามลักษณะ บริษัทที่ผ่านคัดเลือกธุรกิจใหม่ไปศึกษาดูงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจจากสถานประกอบการซึ่งได้แก่ ร้านเค้กศรีเมือง ,ร้านยู่อีเห็ดเขย่า และร้านสุพจน์แอร์เซอร์วิส ตามลำดับ แล้วนำความรู้จากการฝึกอบรมและศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริงมาต่อยอดธุรกิจของตนเองเพื่อเป็น ผู้ประกอบการขนาดเล็กรุ่นใหม่ต่อไป

4) การดำเนินงานกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประกวดการดำเนินการธุรกิจ กลุ่มธุรกิจใหม่ศึกษาดูงานตามลักษณะบริษัทที่ผ่านคัดเลือกธุรกิจใหม่ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศเป็นบริษัท 13 สหายชายแซนวิช ,รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เป็นบริษัท เห็ดเขย่าและรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เป็นบริษัท CTC AIR CON SERVICE

ซึ่งวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะทำงานในการขับเคลื่อนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ในต้นปีการศึกษา 2565 วิกฤตการระบาดของโรคโควิด-19 ยังมีอยู่และยังคงต้องมีการเฝ้าระวัง การดำเนินจึง ต้องเป็นไปอย่างระมัดระวัง ดังนั้นการประสานงานกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดในการประเมินศูนย์บ่มเพาะเพื่อ การประเมินศูนย์ฯ แต่อย่างไรก็ดี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดได้มีการส่งคณะกรรมการมิเทศศูนย์บ่มเพาะและให้ คำแนะนำ

**1.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จอย่างน้อย 3 ธุรกิจ จากการดำเนินการทั้ง 4 กิจกรรม ทำให้ได้บริษัทที่ผ่านคัดเลือกธุรกิจใหม่และธุรกิจเดิม ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศเป็นบริษัท 13 สหายชายแชนวิช ,รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เป็นบริษัท เห็ดเขย่าและรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เป็นบริษัท CTC AIR CON SERVICE ผู้ผ่านการคัดเลือกทั้ง 3 บริษัทและธุรกิจเดิม บริษัท CTC Motorcycle Service ดำเนินธุรกิจตามที่วางแผน มีการขอรับทุนสนับสนุน ระดมทุน ประชุมเตรียมการทำธุรกิจ ดำเนินตามแผนธุรกิจที่กำหนดไว้ จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานทุกเดือนธุรกิจใหม่จำนวน 4 เดือน ธุรกิจเดิมจำนวน 6 เดือน เป็นไปเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จอย่างน้อย 3 ธุรกิจ

วิทยาลัยไม่ได้เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการประกอบการ แต่เน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะกระบวนการในการประกอบการที่แท้จริง ดังนั้น แต่ละธุรกิจที่เข้าร่วมจะเกิดจากความสนใจของผู้เรียนโดยแท้ ดังนั้นแม้ว่าจะมีผู้เรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการประกอบการและมีรายได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่นักเรียน นักศึกษา ก็เกิดทักษะในการประกอบการทุกคนในทุกกลุ่มประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

**1.2) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 3 ธุรกิจ และมีอาชีพธุรกิจเดิม 1 ธุรกิจ ซึ่งธุรกิจที่ประสบความสำเร็จสู่หว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

**1.3) ผลสะท้อน :** จากการติดตามการดำเนินงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดร้อยละ 92.81 โดยเฉพาะการดำเนินการบ่มเพาะของศูนย์เป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดกิจกรรมเปิดตลาดนัดผู้ประกอบการ ทำให้มีความเข้าใจในการดำเนินการอย่างแท้จริง

## 2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยมีแผนงานแข่งขันทักษะวิชาชีพในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ในการส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าประกวดแข่งขัน โดยดำเนินกิจกรรมส่งการแข่งขันในระดับต่างๆ ดังนี้

1).การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี

2).การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 สำนักบริหารการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

**2.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ อย่างน้อย 1 รายการ

#### **การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา**

คณะช่างอุตสาหกรรมและคณะบริหารธุรกิจ มีการจัดการแข่งขันแต่ละสาขาวิชาเพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถไปสู่การแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป ซึ่งนักเรียน นักศึกษาที่ชนะเลิศในแต่ละทักษะการแข่งขัน และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันภายนอก จะได้รับการฝึกฝนให้เกิด ความเชี่ยวชาญและมีความพร้อมสู่การแข่งขันภายนอก จำนวนทั้งสิ้น จำแนกเป็น

คณะช่างอุตสาหกรรมมีการแข่งขัน 15 รายการได้ตัวแทนไปสู่การแข่งขัน 42 คน

คณะบริหารธุรกิจ มีการแข่งขัน 40 รายการได้ตัวแทนไปสู่การแข่งขัน 141 คน

#### **การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด**

เข้าร่วมแข่งขันประเภทสิ่งประดิษฐ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และมีคะแนนสูงสุดได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค

#### **การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค**

เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทองแดง 1 รายการ

#### **การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ**

วิทยาลัยยังได้ส่งนักศึกษาทั้งระดับปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรม และระดับ ปวส. ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 สำนักบริหารการศึกษากลาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัล ดังนี้

#### **1. ประเภทช่างอุตสาหกรรม ได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้**

เหรียญทอง จำนวน 14 เหรียญ จากการแข่งขัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ทักษะงาน ฝึกฝีมือทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ทักษะวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม ทักษะวิชาพลังงาน ทดแทน ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

เหรียญเงิน จำนวน 5 เหรียญ จากการแข่งขัน ทักษะวิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ ทักษะ วิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ทักษะเครื่องทำความเย็น ทักษะงานจักรยานยนต์

เหรียญทองแดง จำนวน 2 เหรียญ จากการแข่งขัน ทักษะงานฝึกฝีมือ ทักษะวิชางานเครื่องยนต์ เล็กดีเซล ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซล่าเซลล์)

## 2.ประเภทบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

เหรียญทอง 41 เหรียญ จากการแข่งขันการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจําหน่าย ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ทักษะโปรแกรมกราฟิก ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร พิมพ์ดีดไทย การประกวดเต้น

เหรียญเงิน จำนวน 31 เหรียญ จากการแข่งขัน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย การประกวดมารยาทไทย การเขียนแผนธุรกิจ ทักษะการปฏิบัติการจําหน่าย ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจําหน่าย ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ทักษะการบัญชี

เหรียญทองแดง จำนวน 16 เหรียญ จากการแข่งขัน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ทักษะการปฏิบัติการจําหน่าย ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจําหน่าย ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์) ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย พิมพ์ดีดอังกฤษ ทักษะการบัญชี ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

### 2.2) แข่งคุณภาพ :

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด 1 รางวัล ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค 1 รางวัล ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ 109 รางวัล แต่ผู้เรียนไม่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

**ผลการประเมินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้ค่าคะแนน 4 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

### 2.3) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯและสำนักบริหารการการศึกษาเอกชน

ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะจนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย หลากหลายสาขาวิชาชีพ

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

**1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

**วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ในการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่1 ผลผลิตและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข กิจกรรมส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมคัดกรองสุขภาพ งานพัฒนาวินัย เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา บริการรถรับส่งนักเรียน เป็นต้น เพื่อให้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรกำหนดและทั้งนี้เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ด้วยวิธีการหลากหลาย โดยมีจุดเน้นในการช่วยเหลือให้สามารถมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี ตัวอย่างเช่น

1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ เพื่อให้รับทราบแนวปฏิบัติในการมาเรียน ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และด้านการเรียน

2) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษามีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย แนวทางในการประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลติดตามนักเรียน นักศึกษา เช่นพฤติกรรม ผลการเรียน ของนักเรียน นักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนรับทราบความต้องการของตลาดแรงงานต่อนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย

3) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข การดูแลพฤติกรรมวินัย แต่ละระดับชั้น เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมที่อาจหลงผิด และนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงสามารถหลีกเลี่ยงและลดการใช้บุหรี่ยาเสพติด และอบายมุขทุกประเภทตลอดจนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) กิจกรรมคัดกรองสุขภาพ เป็นการตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อเป็นการเฝ้าระวังความเสี่ยงปัญหาทางเพศ ในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ HIV และซิฟิลิส Syphilis ของ นักเรียน นักศึกษา

5) การจัดสรรรับส่ง จำนวน 16 คัน เพื่อลดปัญหาการขาดเรียน มาสาย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษา และไม่แวะลงเที่ยวระหว่างทาง ซึ่งส่วนใหญ่ของนักเรียน นักศึกษาจะมารับส่งของวิทยาลัย จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ขึ้นรถวิทยาลัย 666 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 3,237 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.57

6) การเยี่ยมบ้านนักศึกษา ทำให้ทราบชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา และแนวทางในการประสานความร่วมมือของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลติดตามนักเรียน นักศึกษา ทั้งปัญหาการเรียนและปัญหา พฤติกรรมและปัญหาครอบครัว

นอกจากด้านพฤติกรรมแล้ว วิทยาลัยยังได้มีการติดตามเรื่องการเรียน โดยครูประจำชั้นและฝ่ายวิชาการ ในการกำกับดูแล มีการนิเทศครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนในชั้น และมีการตรวจติดตามผลการ สอบของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถลดการปัญหาในเรื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ได้เป็นอย่างดี

**1.1) เซึ่งปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00 ผลการดำเนินการ (ในปีการศึกษา 2564 เซึ่งเปรียบ เซึ่งปีการศึกษา 2565) ดังนี้

#### **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564**

(1) จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แซึ่งเข้าของรุ่น 798 คน สำเร็จการศึกษา 599 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.06

(2) จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 แซึ่งของรุ่นเข้า 633 คน สำเร็จการศึกษา 513 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.04

(3) ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 จำนวน 1,112 คน เซึ่งเทียบกับ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,431 คน คิดเป็นร้อยละ 77.71

#### **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565**

(1) จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แซึ่งเข้าของรุ่น 755 คน สำเร็จการศึกษา 618 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.85

(2) จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 แซึ่งของรุ่นเข้า 538 คน สำเร็จการศึกษา 460 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.50

(3) ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 จำนวน 1,293 คน เซึ่งเทียบกับ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,078 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37

#### **1.2) เซึ่งคุณภาพ :**

ผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา ทำให้สามารถลดการออกกลางคัน drop-out และเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้ ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยรวม ร้อยละ 83.37 ปีการศึกษา

2564 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยรวมร้อยละ 77.71 ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยรวมร้อยละ 75.07

ผลการประเมินการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าในปีการศึกษา 2565 โดยรวมร้อยละ 83.37 ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 1.3) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ มีความตระหนักมีภูมิคุ้มกัน รู้จักการป้องกันตนเองจาก ยาเสพติดทุกประเภท ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะการบริการรถรับส่งทำให้นักเรียน นักศึกษามาทันเวลาเรียน และไม่เถลไถลไปที่อื่น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือองค์กร หน่วยงานภายนอก อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เสริมให้ความรู้ส่งเสริมการลดละเลิกบุหรี่และสิ่งเสพติด และตรวจสุขภาพร่างกาย เป็นต้น

## 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี ประกอบด้วยกิจกรรมตามโครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผ่านโครงการและ กิจกรรมของชมรมวิชาชีพสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุข จำนวน 22 โครงการ และ พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข จำนวน 17 โครงการ

2.1) **เชิงปริมาณ :** เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.00 จาก จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมทั้งสิ้น 3,237 คน ได้เข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้มีผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ใน โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและกิจกรรมลูกเสือระดับปวช. 1

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี และ เทศบาลตำบลเสม็ด เทศบาลตำบลอ่างศิลา ให้การยอมรับสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานต่างๆ จะเห็นได้จากการดำเนินโครงการของชมรมวิชาชีพในแต่ละสาขาที่มีกิจกรรมส่งเสริมมีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น

กัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 จำนวน 1,758 คน จาก 2,163 คน คิดเป็นร้อยละ 81.62
- 2) ผู้เรียนระดับ ปวส.1-2 จำนวน 990 คน จาก 1,341 คน คิดเป็นร้อยละ 79.24
- 3) ผู้เรียนรวมทุกระดับ จำนวน 2,748 คน จาก 3,504 คน คิดเป็นร้อยละ 80.43

**2.2) เชิงคุณภาพ :** ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80.43

ผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**2.3) ผลสะท้อน :** หน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน มีความชื่นชมในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน ได้อย่างเป็นอย่างดี

### 3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ในการพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ในการเข้าสู่การทำงานในอาชีพ

**3.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปี2564) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยรวม ร้อยละ 90.00

ผลการติดตามผู้สำเร็จการสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ในการเข้าสู่การทำงานในอาชีพ ดังนี้

(1) ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปี2564) จำนวน 599 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 ในปีที่ผ่านมาได้ จำนวน 540 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการ 94 คน

ประกอบอาชีพอิสระ 9 คน หรือศึกษาต่อ 437 คน ติดตามไม่ได้ 59 คน รวมจำนวนที่ติดตามได้ 540 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15

(2) ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปี2564) จำนวน 513 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 ในปีที่ผ่านมาได้ จำนวน 478 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการ 365 คน ประกอบอาชีพอิสระ34 คนหรือศึกษาต่อ97 คน ติดตามไม่ได้ 35 คน รวมจำนวนที่ติดตามได้ 478 คน คิดเป็นร้อยละ 93.00

(3) ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปี2564) จำนวน 1,112 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 1018 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการ 459 คน ประกอบอาชีพอิสระ 43 คน หรือศึกษาต่อ 534 คน ติดตามไม่ได้ 94 คน รวมจำนวนที่ติดตามได้ 1018 คน คิดเป็นร้อยละ 91.55

### 3.2) เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปี2564) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ91.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3.3) ผลสะท้อน :

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากองค์กรหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและสถานประกอบการ สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยเฉพาะในปีการศึกษา2565 วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน 45 ทุนเป็นระดับปวช. 29 คน ปวส.16 คน

## 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการเข้าประกวดแข่งขันและมีผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ จำนวนมากถึง111รางวัล เป็นที่ชื่นชมแก่บุคคลทั่วไป หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2. สถานศึกษาตระหนักถึงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถประสบความสำเร็จและออกไปประกอบอาชีพตามเป้าหมายที่กำหนด

3. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย อาทิ โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการแนะแนวอาชีพจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา และพัฒนารูปแบบ

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จากหลากหลายช่องทาง ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้มากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนที่จบการศึกษา

4. สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมให้สมาชิกเข้าร่วมและแสดงออกทั้งด้านจิตใจและมีพฤติกรรมที่ดีงาม

5. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการ กลวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและความเสี่ยง ทำให้เกิดการออกกลางคันและส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้ามากกว่าร้อยละ 5

2. ยกระดับการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท. เพื่อให้ได้รับการประเมินในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และควรสมัครเข้ารับการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพ

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม ติดตาม เพิ่มกระบวนการ โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน ด้วยการศึกษาวิเคราะห์และหากวิธีในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้สามารถเรียนได้ตลอดหลักสูตร

2. พัฒนาระบบการขับเคลื่อนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ชัดเจน เต็มรูปแบบ ผ่านโครงการและกิจกรรมของชมรมวิชาชีพสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุข และพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข เพื่อยกระดับคุณภาพไปสู่การเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่น และส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ

3. สนับสนุนให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น และยกระดับคุณภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานการประเมินและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และงานปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ช่างอุตสาหกรรมและคณะบริหารธุรกิจ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี การศึกษา 2565-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเฉพาะในพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้วยการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี ประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายพัฒนาการศึกษาซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อน ทุกสาขาวิชาในแต่ละประเภทวิชา โดยดำเนินการดังนี้

(1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก(EEC) เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในสถานการณ์ ปัจจุบัน ทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี ในแต่ละสาขาวิชาที่ทันสมัย โดยเฉพาะการเสริมทักษะความจำเป็นที่ต้องใช้ งานในสถานประกอบการแต่ละแห่งและการใช้ทักษะทางภาษาต่างประเทศ อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น

(2) สถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยเชิญสถานประกอบการมาเป็นที่ปรึกษาและร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ โดยแต่ละสาขามีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญของแต่ละสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา

(3) สถานศึกษามีการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยโดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจาก มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือมาให้ความรู้ในการเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรไปด้วย ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกประเภทวิชาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(4) สถานศึกษามี วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ กำหนด สมรรถนะอาชีพ และนำไปจัดทำแผนการสอนรายวิชา โดยการปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน แล้วนำไปจัดทำแผนรายหน่วย และจัดแผนการเรียนรู้รายหน่วยที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้องค์ความรู้ติด ทนนาน

(5) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาไปสู่การจัดการเรียนการสอนตลอดปี การศึกษา ทั้งนี้มีการนิเทศการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทุกสาขางานที่เปิดสอนระดับปวช. 11 สาขาวิชา ระดับปวส.16 สาขาวิชา

(6) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อนำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### 1.1) เชิงปริมาณ : เป้าหมายของสถานศึกษา : พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชา

(1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่เปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ประเภทวิชา ได้แก่ พาณิชยกรรม 6 สาขางาน อุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขางาน และอุตสาหกรรม 4 สาขางาน รวม 11 สาขางาน

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่เปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 4 ประเภทวิชา ได้แก่ บริหารธุรกิจ 9 สาขางาน อุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขางาน และอุตสาหกรรม 4 สาขางาน รวม 16 สาขางาน

### 1.2) เชิงคุณภาพ :

จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่

(1). ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

(2) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดสมรรถนะตรงตามความต้องการ

(3) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน

(4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำไปวิเคราะห์ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ

(5) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

### 1.3) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและทั้งในประเทศและต่างประเทศให้การยอมรับ และมีการลงนามความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน อาทิ เครือข่ายความร่วมมือต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เครือข่ายความร่วมมือในประเทศ ได้แก่ บริษัทเอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย) จำกัด SMC (THAILAND)LTD บริษัทแอลแอลไอที(ประเทศไทย)จำกัด( หลิงหลง) บริษัทเอจีซี แพลทกลาส บริษัท อีซูซู

ตะวันออกชลบุรี บริษัท พัฒนากอล์ฟ คลับ แอนด์ รีสอร์ท บริษัท อมตะสปริงคันทรีคลับ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค บางแสน โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาพัฒนาคนสมรรถนะสูง "CTC Five's Plus Model" ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในการส่งต่อนักศึกษาที่สนใจเรียน ต่อในระดับปริญญาตรี

## 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

### วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานพัฒนาและประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อรองรับการพัฒนาเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร (รายวิชา)รองรับการพัฒนา EEC ทั้งคณะช่างอุตสาหกรรมและคณะบริหารธุรกิจ ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพพ.ศ.2562 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. 2563 ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1.การสำรวจข้อมูลในความต้องการของสถานประกอบการ โดยเฉพาะเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้ความสำคัญในด้านทักษะเฉพาะทางของแต่ละสาขา ซึ่งส่วนใหญ่เน้นให้ความสำคัญทางด้านภาษา จึงมี การปรับปรุงรายวิชาภาษาต่างประเทศเดิม ในส่วนของเนื้อหาเน้นความรู้และทักษะที่สามารถสอบวัดระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ (TOEIC) และการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับสากล (HSK) ทุกสาขาวิชา เพื่อให้ นักศึกษา สามารถนำภาษาอังกฤษ ภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงานและการเรียน ทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพ ของนักศึกษาที่เข้าสู่การทำงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยเฉพาะเป็นหนทางนำไปสู่การยกระดับค่าจ้าง หรือรายได้ของแรงงานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.ประสานเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเครือข่ายมาให้คำปรึกษาเช่นวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีว ะทางรถไฟหัวโจ้ว ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน บริษัทเอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย)จำกัด SMC (THAILAND)LTD ร่วมกำหนดโครงสร้างรายวิชาร่วมกันในรายวิชาที่ต้องเรียนในสถานศึกษาและรายวิชาที่ต้องไปเรียนในสถานประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะทางร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อจัดระดับความสำคัญใน แต่ละสมรรถนะอาชีพเชื่อมโยงกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ เป็นกรอบสำคัญสำหรับการ กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามระดับหลักสูตรสาขาวิชาและสาขางานนั้น ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน

ความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน จากง่ายไปสู่ยากในแต่ละระดับขั้นทั้งระดับปวช.และปวส.

4.ปรับปรุงรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของแต่ละสถานประกอบการ โดยการปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง

5.ประเมินการนำรายวิชาที่ปรับปรุงไปใช้ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และคุณภาพของผู้เรียนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

นอกจากนี้เปิดหลักสูตรใหม่รองรับความต้องการแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษ(EEC) ในปี2566 อาทิ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เป็นต้น ซึ่งได้มีการปรับปรุงรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้มี สมรรถนะตรงตามความต้องการ

**2.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : สาขาวิชาหรือสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

(1) สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมในสาขาที่เปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ประเภทวิชา ได้แก่ พาณิชยกรรม 6 สาขางาน อุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขางาน และอุตสาหกรรม 4 สาขางาน รวม 11 สาขางาน

(2) สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมในสาขาที่เปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 4 ประเภทวิชา ได้แก่ บริหารธุรกิจ 9 สาขางาน อุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 1 สาขางาน และอุตสาหกรรม 4 สาขางาน รวม 16 สาขางาน

**2.2) เชิงคุณภาพ :** ประเภทวิชา 16 สาขางาน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสาขาวิชาหรือสาขางานในระดับปวช. 11 สาขาวิชา และระดับปวส. 16 สาขางาน รวม 27 สาขา คิดเป็น ร้อยละ100

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ทั้ง 27 สาขาวิชาจาก 27 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**2.3) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้การยอมรับและมีการลงนามความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน อาทิ เครือข่ายความร่วมมือ ต่างประเทศ ได้แก่ สถาบันการศึกษาในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน อาทิ เครือข่ายความร่วมมือในประเทศ ได้แก่ บริษัทเอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย) จำกัด SMC (THAILAND)LTD บริษัทแอลแอลไอที(ประเทศไทย)จำกัด( หลังหลง) บริษัทเอจีซี แพลทกลาส บริษัท อีซูซุตะวันออกชลบุรี บริษัท พัฒนาออล์ฟ คลับ แอนด์ รีสอร์ท

บริษัท อมตะสปริงคันทริคส์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคบางแสน โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พัฒนาคณะสมรรถนะสูง "CTC Five's Plus Model" ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในการส่งต่อนักศึกษาที่สนใจเรียนต่อในระดับปริญญาตรี

#### 4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

###### วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยมีการกำหนดการนิเทศการสอนของครูผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทั้งคณะช่างอุตสาหกรรมและคณะบริหารธุรกิจ ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพ.ศ.2562 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. 2563 ซึ่งมีการดำเนินการตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ได้รับการอบรมในกิจกรรมพัฒนาวชิพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ดังนี้

1.สร้างทีม โดยคณะช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ จัดการประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLCและแบ่งทีมกันตามสาขาวิชา ได้แก่ครูผู้สอน(Model Teacher) ครูในสาขาเป็นคู่หู (Buddy Teacher) หัวหน้าสาขาเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และรองผู้อำนวยการแต่ละคณะ(Administrator) ทำหน้าที่ในการตรวจแผนการสอนแนะนำการสอน ติดตามนิเทศ หมุนเวียนไปแต่ละทีม

###### 2.กำหนดเป้าหมายการพัฒนา

2.1 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้หรือสิ่งที่ต้องการ พัฒนาผู้เรียนหลากหลาย และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อนำมาพัฒนา เช่น ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขเน้นปรับวิธีเรียนของนักศึกษา เปลี่ยนวิธีสอนของครู/ฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และร่วมกันสะท้อนผล

###### 3.การออกแบบแนวทางการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

3.1 สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือมาให้ความรู้ให้แก่คณะครู

3.2 คณะครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์สมรรถนะ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโครงการสอน ออกแบบการวัดและประเมินผล

และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เกิดทักษะ4Cs ซึ่งปรากฏอยู่ในเอกสารส่วนหน้าของแผนการสอนทุกรายวิชา

3.3 คณะครูกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ มีขั้นตอนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการสอนแบบ MIAP 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นสนใจ (Motivation) ผู้สอนต้องกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ในเนื้อหาโดยใช้สื่อประกอบคำถามแบบกว้างๆ เพื่อให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาข้อมูล (Information) ผู้สอนต้องเลือกเนื้อหาที่ต้องรู้ (Must know) มาสอน และจัดให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 3 ขั้นพยายาม (Application) ผู้สอนต้องมีแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาแก้ปัญหาและเป็นการเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นสำเร็จผล (Progress) ผู้สอน ต้องมีการเฉลยแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนตรวจปรับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนมา และเป็นการเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อเพิ่มความสนใจและเป็นการสรุปซ้ำในเนื้อหาหมายเหตุในขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาข้อมูล เป็นขั้นที่ครูผู้สอนเลือกกิจกรรมที่หลากหลายได้ตามทักษะรายวิชา

4. ครูผู้สอนจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละวิชาโดยจัดทำเอกสารคำสอน ประกอบด้วย ใบเนื้อหา ใบความรู้ ใบงานและใบมอบงาน แบบฝึกทดสอบ เอกสารภาคปฏิบัติได้แก่ ใบลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ใบส่งงาน และใบประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีช่วยสอน

5. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาตามข้อ2.2 และมีการวัดผลประเมินผลตามแผนวัดที่กำหนดไว้ และบันทึกคะแนนในโปรแกรม

6. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการฝ่ายคณะบริหารธุรกิจ คณะกรรมการฝ่ายคณะช่างอุตสาหกรรมและคณะกรรมการหมวดทักษะชีวิตก่อนนำไปให้นำไปใช้ ซึ่งหากพบว่ามีแผนการจัดการเรียนรู้ใดที่ไม่ส่งผลให้คุณภาพจะมีการให้คำแนะนำและปรับปรุงให้ดีขึ้นนำไปใช้

**1.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินการพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 64 คนในแต่ละสาขา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.2) เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติทุกรายวิชาที่สอน โดยดำเนินการ ดังนี้

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา และได้รับการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ ตามแบบประเมินคุณภาพแผนที่ออกแบบไว้ 5รายการประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

**ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูทุกคนจะมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**1.3 ผลสะท้อน:** นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้และทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการวางแผนจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปตามที่ได้มีการวิเคราะห์สมรรถนะมาตรฐานอาชีพของแต่ละสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานที่รับนักศึกษาไปทำงาน

## **2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**2.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมาย : ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินการพบว่า ครูผู้สอนมีจำนวน 64 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายทุกสาขาวิชาทั้งสิ้นจำนวน 64 คน 511 แผน จากครูบริหารธุรกิจ 25 คน มีการจัดทำแผนที่มีความสมบูรณ์ 249 วิชา ครูช่างอุตสาหกรรม 23 คน มีการจัดทำแผนที่มีความสมบูรณ์ 174 วิชา ครูภาษาต่างประเทศ 12 คน มีการจัดทำแผนที่มีความสมบูรณ์ 53 วิชา ครูสามัญ 9 คน มีการจัดทำแผนที่มีความสมบูรณ์ 35 วิชา รวมทั้งสิ้น 511 รายวิชา

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจำนวน 511 แผน เป็นร้อยละ 100

**2.2) เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง และได้รับการนิเทศการสอนโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายที่รับผิดชอบ ตามแบบประเมินคุณภาพแผนที่ยกแบบไว้ 5 รายการ ประกอบด้วย

**สรุปผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**2.3) ผลสะท้อน :** สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่ายให้การยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ และสนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.การจัดการเรียนการสอน

**3.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนการสอน ผลจากการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอน 64 คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอน 64 คน ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอน 64 คน ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงคิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ครูผู้สอน 64 คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ครูผู้สอน 64 คน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100

**3.2) เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนดำเนินการจัดการจัดการเรียนการสอน ภายใต้การดำเนินงานในพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- 1) การนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างต่อเนื่องในแต่ละฝ่าย ด้วยการนำระบบ PLC มาใช้โดยการสนับสนุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีการนิเทศรายบุคคลและจัดการเสวนากลุ่ม และให้ครูผู้รับการนิเทศ Model Teacher มานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้กลุ่มครูร่วมการเรียนรู้ Buddy Teacher ได้มีการซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ โดยมีหัวหน้าสาขาทำหน้าที่ Expert (ผู้เชี่ยวชาญ)และรองผู้อำนวยการคณะทำหน้าที่เป็น Mentor และมีผู้บริหารสถานศึกษา Administrator (ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 2) วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ในรูปแบบสื่อการสอน กระบวนการปัญหาผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างสอน โดยให้พัฒนาเป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องในแต่ละปี

การศึกษามีครูที่ทำวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100 และมีครูจำนวน 64 คน ส่งผลงานไปประกวดวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชาติ จำนวน 45 คนและได้รับรางวัลจำนวน 29 คน

**ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**3.3) ผลสะท้อน :** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสถาบันการศึกษาที่เป็นเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีการจัดการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งภาครัฐและเอกชน

#### **4 การบริหารจัดการชั้นเรียน**

**4.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลจากการดำเนินการพบว่า

1. จำนวนครูผู้สอน 64 คน ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เวลาเรียน จิตพิสัย คะแนนงาน คะแนนการทดสอบ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนครูผู้สอน 64 คน ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนครูผู้สอน 64 คน ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูผู้สอน 65 คน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
5. จำนวนครูผู้สอน 64 คน ที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4.2) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียน นักศึกษา และมีแฟ้มระบบคัดกรอง
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูทะเบียนข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะได้ทราบว่านักเรียนติดค้างจะได้ช่วยเหลือได้ทันถ่วงที มีบันทึกการสอนประจำห้องที่ครูจะสามารถตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนในแต่ละวันและในแต่ละคาบการสอน
- 3) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำกระบวนการของจัดห้องเรียนตามรูปแบบการจัดห้องเรียนสีขาว มีฝ่ายต่างๆที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน 4 ฝ่าย ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน/กิจการนักศึกษาและฝ่ายกิจกรรมแบบเพื่อนดูแลเพื่อนในห้องเรียนและช่วยเหลือได้อย่างตรงประเด็น และจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาโครงการที่เกิดจากปัญหาที่ยากแกำ หรือความดีที่ยากทำเพื่อสร้างความรักและเข้าใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 4) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียนดูแลแก้ปัญหา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้กำลังใจ พบพูดคุย และเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 5) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ โดยครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน สอนเสริม ช่วยติวก่อนสอบ และมีคาบค้นคว้าอิสระที่สามารถพบครู ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะจะสนับสนุน ส่งไปแข่งขันทักษะ หรือด้านอื่นๆ

**ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**4.3) ผลสะท้อน** : ผู้ปกครองให้การยอมรับต่อครูที่ปรึกษา-ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงผู้เรียน และให้การดูแลช่วยเหลือ แนะนำและเอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม และสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ทำให้สถานประกอบการ และหน่วยงานที่รับนักศึกษาไปทำงานมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาโดยภาพรวมดีเยี่ยม

#### **5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**5.1) เชิงปริมาณ** : เป้าหมายของสถานศึกษา : ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลจากการดำเนินการพบว่า

1. ครูผู้สอน 64 คนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอน 64 คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอน 64 คนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอน 64 คนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูผู้สอน 64 คนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100

**5.2) เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยส่งไปอบรมเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอก และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาจัดให้ครูได้ไปพัฒนาวิชาชีพเพิ่มเติม โดยส่งไปครูไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการตามสาขาวิชาที่สอน และเพิ่มเติม ซึ่งในปีที่ผ่านมาแต่ละคนมีการอบรมเป็นจำนวนมากทั้งอบรมภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ตั้งแต่ 12 ชั่วโมงจนถึง 83 ชั่วโมง เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนจะมีปัญหาในเรื่องบุคลากรก่อนเข้าออกบ่อย จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และวิทยาการใหม่ๆ ในยุคดิจิทัลทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพ ( Re-Skill , Up- Skill , New- Re- Skill)

3) ครูทุกคนมีการนำองค์ความรู้จากการพัฒนามาใช้ในการสอนและใช้การวิจัยในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหาที่เรียนในการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมอาชีพของบุคลากร ครูทุกคนต้องมีการวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง

4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัย/นวัตกรรมไปสู่การประกวดในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ

**ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**5.3) ผลสะท้อน :** สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้การยอมรับสถานศึกษา ว่ามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยนำผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ซึ่งได้รับรางวัลในระดับประเทศจากการพัฒนางานวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563

**6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

**6.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการดำเนินการ พบว่า

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษานี้จำนวน 100 ห้อง โดยมีการพัฒนาระบบ โดยใช้อุปกรณ์ในการขยายWIFI ที่ครอบคลุมพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ครูบุคลากรและผู้บริหารสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงในบริเวณทั่วไปในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา จำนวน 74 จุด คิดเป็นร้อยละ 100

**6.2) เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องวิทยบริการ ร้อยละ 94.20 ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ซึ่ง โดยฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจะให้ ID แก่คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาทุกคนในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนครูได้อย่างรวดเร็วการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถใช้ได้ทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องวิทยบริการ โดยผ่าน Firewall นอกจากนี้พื้นที่บริการอื่นๆที่อยู่ในบริเวณสถานศึกษา จะมี wifi ฟรีให้ใช้ได้แก่ 1.อาคาร A 2.อาคารC 3.อาคาร D 4.อาคาร7 5. โรงอาหาร 6.อาคารเอนกประสงค์ 7.หอประชุมลีลาวดี 8.ใต้อาคาร D 9.ใต้อาคาร A แต่ละอาคารมีการเชื่อมต่อด้วย fiber optic ทั้งนี้เพื่อให้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในช่วงว่างของนักศึกษาโดยการค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านมีเทคนิควิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT:Information and Communications Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ

**ผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**6.3) ผลสะท้อน :** สำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่ต้องมีการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งการสอนแบบออนไลน์ (Online) และออนดีมานด์ (On Demend) ที่ต้องอาศัยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้หน่วยงานภายนอก อาทิ เทศบาลตำบลเสม็ด ให้การยอมรับต่อคุณภาพเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมาขอใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานและมีความพึงพอใจต่อระบบ

#### 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**1.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา :มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น 10 ด้านในการบริหารภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น 10 ด้าน และใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารภายในสถานศึกษา 8 ฝ่ายอย่าง ประสิทธิภาพ

**1.2) เชิงคุณภาพ :** ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น 10 ด้าน และใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารประกอบด้วย

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้ 01. สารสนเทศข้อมูลสถานศึกษา 02. ข้อมูลบุคลากร 03. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา 04. ข้อมูลหลักสูตรและการเรียนการสอน 05. ข้อมูลสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรีและที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ 06. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 07. ข้อมูลด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ 08. ข้อมูลด้านงบประมาณ 09. ข้อมูลทางสังคมและ 10. ผลงานวิทยาลัย ผลงาน บุคลากรและผลงานนักเรียน

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาจำนวน 8 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและสำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายคณะบริหารธุรกิจ ฝ่ายคณะช่างอุตสาหกรรม ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิชาการ ฝ่ายโครงการพัฒนาองค์กร ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ทำให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการจัดเก็บ งานแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นและเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายงานได้อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน

(4) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีศูนย์ICT ที่มีหน้าที่ในการดูแลระบบฐานข้อมูลและประเมินประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีเจ้าหน้าที่ในการซ่อมบำรุงในสถานศึกษา

(5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา โดยมีงานพัฒนาระบบสารสนเทศ ในการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัยมีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย ภายใต้โปรแกรมการบริหาร ของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**1.3) ผลสะท้อน :** บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง สถานประกอบการ ให้การยอมรับในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม

## 2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

**2.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานและห้อง วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานและห้อง วิทยบริการ จำนวน 138 ห้องใน 4 อาคารที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**2.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ต่างๆภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ดังนี้

(1) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

(2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงกายภาพและทัศนียภาพบริเวณอาคาร D งานพัฒนาสมรรถนะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาด้านกายภาพคณะช่างอุตสาหกรรม

(3) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

(4) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อเครื่องโปรเจคเตอร์และเครื่องขยายเสียงห้องเรียนทุกห้องเรียน งานจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์และพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

(5) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน  
คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**2.3) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะเทศบาลตำบลเสม็ด เทศบาลตำบลอ่างศิลา สถานีตำรวจภูธรเสม็ด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมศึกษาเขต 1 โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเสม็ดเป็นต้น เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพึงพอใจต่อการใช้งาน

### 3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

**3.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

**3.2) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสถานศึกษามีดำเนินการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

(1). สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง มีหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 630 kva 1 ลูก ขนาด 500 kva 2 ลูก โดยมีความสามารถในการจ่ายกระแสไฟฟ้าให้เพียงพอ โดยที่โหลดสูงสุดในการใช้กระแสไฟฟ้าไม่เกิน 70% ของกระแสไฟฟ้าที่หม้อแปลงจ่ายได้สูงสุด

1.2 ระบบควบคุม ทุกอาคารมีตู้ควบคุม (MDB) ทุกอาคาร โดยตู้ MDB สามารถวัดแรงดันและกระแสไฟฟ้าเพื่อตรวจเชิงปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้าได้ทุกตู้ และจากตู้ MDB จะมีตู้โหลดเซ็นเตอร์ LP-LC) ควบคุมทุกชั้นตอนในอาคาร โดยแยกตู้ควบคุมไฟฟ้าแสงสว่างและระบบปรับอากาศออกจากกัน

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานระบบไฟฟ้าในอาคารแต่ละจุดมีตู้ควบคุมเบรกเกอร์มีระบบสายกราวด์ทุกจุด ห้องปฏิบัติการใช้ไฟฟ้าหลายจุดจะมีตู้โหลดเซ็นเตอร์ ควบคุมภายในห้อง และในโรงฝึกงานมีเบรกเกอร์ควบคุมเครื่องจักรเฉพาะทุกๆเครื่อง

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าและตู้ควบคุมประจำเดือนและประจำปีทุกๆอาคาร รวมถึงระบบส่งจ่าย (หม้อแปลงไฟฟ้า)

(2) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

2.1 สถานศึกษามีระบบประปาเดินตลอดทั่วทั้งวิทยาลัย และมีถังสำรองน้ำ 3 จุดความจุรวม 266 ลูกกลูกบาศก์เมตร ซึ่งสามารถจ่ายน้ำภายในได้ 5-7 วัน ในกรณีน้ำประปาไม่ไหล แต่ละอาคารมีระบบสูบน้ำและถังสำรองน้ำเฉพาะอาคาร

2.2 มีเครื่องทำน้ำเย็นไว้สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษาจำนวน 4 จุดที่บริเวณอาคารคณะบริหารธุรกิจ 1 จุด และบริเวณอาคารคณะช่างอุตสาหกรรม 2 จุด และ โรงอาหาร 1 จุด

(3). สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.1 ถนนสายหลักภายในโรงเรียนมีความกว้าง 8 เมตร จัดการจราจรโดยมี รปภ. ดูแลอำนวยความสะดวกในจุดที่สำคัญ ถนนเส้นรองที่มีขนาดเล็กจัดเดินรถทางเดียว

3.2 ระบบคมนาคม สถานศึกษามีการกำหนดเส้นทางการจราจรในระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกแบบวันเวย์ใช้เส้นทางรถวิ่งเป็นวงกลม ส่วนรถจักรยานยนต์และรถยนต์ของนักเรียน วิทยาลัยมีสถานที่ให้จอดรถที่ปลอดภัย รองรับรถจักรยานยนต์ 900 คัน และรถยนต์ 500 คัน ทำให้ไม่มีรถเข้าออกเป็นจำนวนมากที่อาจเป็นอันตรายแก่นักศึกษาที่เดินในบริเวณวิทยาลัยนอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้จัดรถรับส่งนักเรียน นักศึกษา เพื่อความปลอดภัยในการเดินทางมาวิทยาลัย จำนวน 14 คันจากทุกเส้นทาง อาทิ จาก ปรวกแดง สัตหีบ พันธ์นิคม สมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา เป็นต้น

3.3 ระบบระบายน้ำมีระบบรางเปิดขนานไปกับแนวถนนและไหลลงสู่ท่อระบายน้ำขนาด 80 ซม. ที่เชื่อมต่อตลอดแนวโรงเรียนลงท่อระบายน้ำของเทศบาล ซึ่งเป็นลำรางสาธารณะข้างวิทยาลัย

3.4 ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา วิทยาลัยมีการประสานเทศบาลตำบลเสม็ด เพื่อให้รถเก็บขยะมาจัดเก็บขยะในวิทยาลัยสัปดาห์ละ 3 วัน แบบวันเว้นวัน โดยวิทยาลัยได้ทำห้องเก็บขยะไว้ด้านหลังวิทยาลัยที่มีติด และมีพนักงานของวิทยาลัยจัดเก็บทุกวันๆละ 2 เวลา เที่ยงและเย็นของทุกวันเพื่อนำไปจัดเก็บพักรอรถเก็บขยะของเทศบาลมาดำเนินการเก็บไปอีกต่อหนึ่ง โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการ สร้างจิตสำนึกรักษาความสะอาดภายในวิทยาลัย มีการรักษาความสะอาดในห้องเรียน (Big Cleaning Day) และการเวรดูแลรักษาความสะอาดรอบบริเวณพื้นที่คณะช่างอุตสาหกรรม

(4). สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังนี้

4.1 มีระบบการสื่อสารภายใน : มีโทรศัพท์ภายในควบคุม โดยผ่านตู้สาขา โดยมีการแบ่งกลุ่มตามอาคาร และสามารถโทรไปยังเลขหลายโทรศัพท์ทั่วไปได้ อีกทั้งมีระบบการตอบรับ โอนสายอัตโนมัติ

4.2 การติดต่อสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ โดยจัดให้มีกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์บุคลากรของวิทยาลัยฯ กลุ่มไลน์หัวหน้างานเทคโนโลยี กลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน กลุ่มไลน์นักศึกษาทุนนวัตกรรม กลุ่มไลน์ของแต่ละฝ่าย ซึ่งทำให้สามารถติดต่อกันได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

(5). สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ดังนี้

วิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่เป็นพนักงานของวิทยาลัย จำนวน 4 คน และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของบริษัท 3 คนและมีนักศึกษาวิชาทหารที่ช่วยดูแลความปลอดภัยจำนวน 50 คน โดยผลัดเปลี่ยนกันวันละ 10 คน นอกจากนี้จะมีครูมาช่วยดูแลบริเวณประตูโรงเรียนด้านหน้า 5 คน ด้านหลัง 5 คน และภายในบริเวณโรงเรียน วันละ 5 คน มีครูเวรปฏิบัติหน้าที่ในช่วงเช้า-เย็น ช่วยจัดการจราจรช่วงเช้าเย็น

สถานศึกษาบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาได้ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : หน่วยงานต่างๆที่มาติดต่อกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม

#### 4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

**4.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตามสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการที่พอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตามสาขาวิชาและศูนย์วิทยบริการ 4 แห่ง ที่สามารถหมุนเวียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

**4.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตามสาขาวิชาและศูนย์วิทยบริการ 4 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ห้องปฏิบัติการiMac Studio และห้อง SAT ROOM ที่ให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนร้อยละ 100 ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดเวลาให้ผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยเฉพาะเป็นเสริมในด้านภาษาต่างประเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และในเวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียนนักเรียนสามารถเข้าไปใช้งานได้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ห้องปฏิบัติการiMac Studio และห้อง SAT ROOM นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก อาทิ ศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะทางที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร) ศึกษาดูงานแต่ละสาขาวิชาในสถานประกอบการ

(2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการiMac Studioและ ห้อง SAT ROOM ซึ่งเป็นเสริมในด้านภาษาต่างประเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เปิดบริการเพิ่มเติมในเวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียนนักเรียนสามารถเข้าไปใช้งานได้

(3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ และมีมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าเพิ่มเติม และศึกษาจาก E-Book

(4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดร้อยละ 81.99 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และนักศึกษาสามารถใช้ห้องสมุดดิจิทัลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลาโดยไม่ต้องเข้าห้องสมุดได้ด้วย

(5) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการหรือห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสำหรับการเรียนการสอนทั้ง 4 ประเภทวิชา

**ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**4.3) ผลสะท้อน :** นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรผู้ให้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจระดับดีเยี่ยม

## 5.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) **เชิงปริมาณ** : เป้าหมายของสถานศึกษา : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินงานพบว่า มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2 ISPมากกว่า 500 Mbps จำนวน 6 วงจร (1.TOT speed 600 Mbps 2 วงจร และATS 500 Mbps 4 วงจร) และมีwifi 74 จุด ขยายให้ครอบคลุมพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ครูบุคลากรและผู้บริหารสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ร้อยละ100

5.2) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษามีการดำเนินการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

(1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพและที่สามารถใช้งานได้ อย่างเป็นระบบมีหมวดหมู่ตามภาระงานของแต่ละฝ่ายงานจำนวน 10 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและสำนักงานผู้อำนวยการส่วนงานธุรการ ฝ่ายคณะบริหารธุรกิจ ฝ่ายคณะช่างอุตสาหกรรม ฝ่ายแผนงานละपर्กกัน คุณภาพ ส่วนงานหมวดทักษะชีวิต ฝ่ายโครงการพิเศษและภาษาต่างประเทศ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องพักรูต่างๆ ทำให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดเก็บงานแต่ละฝ่าย อย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นและเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายงานได้อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน โดยมีศูนย์ ICT ที่มีหน้าที่ในการดูแลระบบฐานข้อมูลตลอดจนมีเจ้าหน้าที่ในการซ่อมบำรุงในสถานศึกษา ซึ่งงานพัฒนาระบบสารสนเทศ การให้บริการ File Server , Web Server มี File Server จำนวน 2 เครื่อง Web Server จำนวน 1 เครื่อง และWebsite : Techno-chon.ac.th 1 Web สามารถให้บริการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2 ISP มากกว่า 500 Mbps จำนวน 6 วงจร (1.TOT speed 600 Mbps 2 วงจร และATS 500 Mbps 4 วงจร) และมีwifi 74 จุด ขยายให้ครอบคลุมพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ครูบุคลากรและผู้บริหารสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน บุคลากรในสถานศึกษา

**ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

5.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน ในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องใช้สื่อดิจิทัลในการสอน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

###### 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**1.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษา มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 สาขางาน ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 สาขา สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 สาขา สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขางานร้านสะดวกซื้อ มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 125 คน

**1.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษาวางแผนงาน จัดลำดับขั้นตอนดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

(1) โดยสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

(2) การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

2) การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการจัดประชุมร่วมกันทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และประชาสัมพันธ์ แนะนำ ผู้เรียน

3) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เชิญทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ และวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

5) การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ทั้งในด้านการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**1.3) ผลสะท้อน :** สถานประกอบการ หน่วยงานและสถาบันการศึกษาที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ สำนักความร่วมมือบริษัทซีพีออลจำกัด บริษัท อีซูซุตะวันออกชลบุรี บริษัทไมเนอร์ บริษัทเทสโก้ โลตัส บริษัท เอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย) จำกัด [SMC (THAILAND) LTD บริษัทแอลแอลไอที(ประเทศไทย) จำกัด (หลังหลง) และสถาบันในต่างประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวทางรถไฟหัวโจวในเมืองหนานหนิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาร่วมกันและคุณภาพนักศึกษา

## 2 การนำนโยบายอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

นอกจากการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษายังให้ความสำคัญต่อการนำนโยบายอื่นมาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ดังนี้

**2.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเมื่อ จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรม ที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีสามารถสร้างร่วมมือกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี จำนวน 3 แห่ง ในการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้ได้รับความสนใจขอเข้าร่วมเพิ่มเติม 2 แห่งในภาคเรียนที่2

**2.2) เชิงคุณภาพ :** สืบเนื่องจากวันที่ 19 สิงหาคม 2559 พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้ให้ความสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงองค์กรประชาสังคม เพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือก ในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรม ที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถ

พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยให้ความสำคัญต่อนโยบายนี้ จึงได้จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษากับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และสำนักงานศึกษาธิการภาค9 และนำมาขับเคลื่อนภายในสถานศึกษา โดยการวางแผนงาน จัดลำดับขั้นตอนดำเนินการจัดการในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ ตามนโยบายของสอศ. ปี2565 ดังนี้

(1) ประชาสัมพันธ์ หาแนวร่วมในการจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

(2) ประชุมสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงเพื่อการอาชีพ ในสาขาวิชาที่นักเรียน นักศึกษาสนใจในการเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา

(3) อบรมครูให้ความรู้เบื้องต้นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อมาเป็นครูสอนตามเรียนรู้ไปกับนักเรียนที่มาเรียน

(4) จัดการเรียนการสอนโดยย่นารถไปรับนักเรียนในโรงเรียนต่างๆมาเรียนที่วิทยาลัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกทักษะอาชีพ

(5) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มาเรียนตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงและประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการทำให้วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับจังหวัด ได้รับโล่เชิดชูเกียรติจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และได้รับ โล่เชิดชูเกียรติจากสำนักงานศึกษาธิการภาค9

**ผลการประเมินการนำนโยบายอื่นมาพัฒนา ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**2.3) ผลสะท้อน** สถานศึกษาเป็นเครือข่ายที่ร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนวัดราชฎครัตูธา โรงเรียนประภัสสรวิทยา โรงเรียนอังกูศาและ โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียน โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ให้การยอมรับและนำนักเรียน นักศึกษามีเรียนต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีและของเข้าร่วมโครงการต่อเป็นปีที่2 และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

## 2) จุดเด่น

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือทั้งสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทั้งในด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยเฉพาะการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และวิทยาการใหม่ๆ ในยุคดิจิทัลทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพ ( Re-Skill , Up- Skill , New- Re- Skill)

3.การบริหารจัดการ ทั้งระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.สถานศึกษาให้ความสำคัญนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีและนำนโยบายอื่นมาขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลายกลวิธีมากยิ่งขึ้น

2. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้มีหลากหลายสาขามากยิ่งขึ้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ดิจิทัล เช่น การสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียนแบบออนดีมานด์ (On Demend) ที่เป็นบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาได้ตลอดเวลา หรือเวลาที่สะดวกตามระยะเวลาที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ให้ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการเข้าศึกษาเรียนรู้ในเวลาตามตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษาได้

2. ควรพิจารณาเพิ่มสาขาวิชา/สาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการปี2566 ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### 1.1) เชิงปริมาณ : เป้าหมายของสถานศึกษา : บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหาร

สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีบุคลากรในสถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 132 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารและรองผู้บริหาร 9 คน ครูผู้สอน 64 คน ครูพิเศษ(ครูต่างประเทศ) 6 คน เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา 36 คน บุคลากรสนับสนุน 17 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี มีจำนวน 14 คนตามคำสั่งที่ 5/2565 ซึ่งมีทุกคนที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีการจัดประชุมตลอดปีการศึกษาทั้งสิ้น 5 ครั้ง ซึ่งมีทั้งการเห็นชอบแผนงานโครงการประจำปี เห็นชอบเกี่ยวกับเงินอุดหนุน การแสดงความคิดเห็นในการเปิดหลักสูตรใหม่เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้น

1.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินการให้บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมดังนี้

1). ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนฝ่าย ระดมความคิดเห็นในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐและบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2). ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2565-2568 โดยร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแผนงานโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาตามพันธกิจ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามวิสัยทัศน์

3). ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกันการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และแผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษา

4). ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและนำเสนอแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ เพื่อให้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนอนุมัตินำไปใช้ ภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ CTC MODEL ที่มีเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ให้นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะนิสัยอุตสาหกรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ดังนี้

C = Curriculum หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่พัฒนานักเรียน นักศึกษาไปสู่คนอาชีพสมรรถนะ  
รองระบบความต้องการของสถานประกอบการ โดยเฉพาะในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

T = Team ทีมบริหาร ในการดำเนินงานโครงการฯ กลไกที่นับว่ามีความจำเป็นและสำคัญอย่าง  
ยิ่งคือ บุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี โดยผู้อำนวยการได้ให้ความสำคัญในด้านนี้ โดยมีการนำวัตถุประสงค์  
เป้าหมายของโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงมาวิเคราะห์ วางแผนในการกำหนดบุคลากร ให้มีส่วนร่วมใน  
การปฏิบัติงาน

C = Cooperation เครือข่ายสถานประกอบการ นอกเหนือจากการพัฒนาการเรียนการสอนให้มี  
ประสิทธิภาพ และมีทีมงานที่ร่วมในการดำเนินงานแล้ว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อมาช่วยสนับสนุนการ  
ดำเนินการนับเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ซึ่งมีความจำเป็นและสำคัญ โดยวิทยาลัยฯ มีเครือข่ายที่ช่วยสนับสนุนในการ  
ดำเนินการดังนี้ คือ เครือข่ายสถานประกอบการ/สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานมาตรฐานคุณภาพ เครือข่าย  
ผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ครูเก่า เครือข่ายชุมชน ฯลฯ

5). กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565  
ตลอดปีการศึกษา

6). มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องแผนปฏิบัติการ  
ประจำปี 2565 เพื่อนำมาประกอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี

7). จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วย  
คณะกรรมการภายในและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

8). รายงานคุณภาพประจำปีให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป  
**ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 คะแนนคุณภาพ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

**1.3) ผลสะท้อน :** วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารจัดการ  
โดยเฉพาะจาก กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)ที่ไว้วางใจในการอนุมัติโครงการทุนนวัตกรรมสาย  
อาชีพชั้นสูงรุ่นที่4 ทั้งประเภท 2 ปีและประเภท5 ปี

## 2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**2.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : ทุกประเภทวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน  
การสอน ผลการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ  
และต่างประเทศ โดยภาพรวมทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกสาขาวิชาได้รับประโยชน์จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ  
เรียนการสอน ทั้งระดับปวช.และปวส. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มี 3 ประเภทวิชา ประเภทวิชาพัฒนศึกษา 6  
สาขาวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชาและประเภทวิชาอุตสาหกรรม 4 สาขาวิชาและระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มี 4 ประเภทวิชา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 9 สาขาวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม  
ท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 4  
สาขาวิชา รวมมีสาขางานทั้งสิ้น 27 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

**2.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการ  
ดังต่อไปนี้

1). สถานศึกษาจัดให้มีแผนงานสร้างเครือข่ายสากล ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัด  
การอาชีวศึกษาทั้งทรัพยากรบุคคล เครื่องมือ ในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความร่วมมือกับต่างประเทศ

(1) การสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โครงการความร่วมมือ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาการค้าและเศรษฐศาสตร์ต่างประเทศเหอเป่ย์ 河北对外经贸职业学院 กิจกรรม  
CTC X HBIIIBE China Hybrid Program 2023 – 2024 (1) สาขาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (เอกจีน) Diploma in  
Foreing Language (Chinese) ได้รับ 2 วุฒิ หลักสูตรอาชีวะสองภาษาระดับ ปวส. เน้นพัฒนาการสื่อสารทักษะ  
ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนอย่างเข้มข้น พร้อมการเรียนภาษาจีน เพื่อการวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับสากล

ความร่วมมือกับในประเทศ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆจาก  
องค์กร หน่วยงาน ต่างๆดังนี้

### (1) ด้านงบประมาณในการบริหารจัดการและทุนการศึกษา

วิทยาลัยได้รับทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพ  
ชั้นสูงจำนวนถึง 4 รุ่น จาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ปัจจุบันมีจำนวนนักศึกษาทุนในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 29 คน ในสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 37 คน สาขาวิชาช่างยนต์ 9 คน  
สาขาวิชาท่องเที่ยว 10 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 16 คน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และ  
หุ่นยนต์ 42 คน สาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า 9 คน และ ท่องเที่ยว 29 คน

ทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในการจัดกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียนทั้งที่เป็นนักศึกษาทุน ซึ่งทำให้นักศึกษาที่ไม่ได้รับทุนได้รับการพัฒนาไปด้วยตามนโยบายของกสศ.ใน  
การใช้ประโยชน์จากงบประมาณสนับสนุนให้ได้มากที่สุด

### (2) ด้านทรัพยากรบุคคล

2.1 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในสาขาวิชาที่เสนอ ทั้งในด้านการฝึกประสบการณ์ การ  
จัดอบรมแบบค่ายพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสำหรับนักศึกษา อบรมครูผู้สอนเพื่อสมรรถนะในสาขาวิชาที่สอน การ  
ส่งบุคลากรมาเป็นวิทยากร และนำนักเรียน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ และรับนักศึกษาเข้าทำงาน อาทิ เช่น

บริษัท เอส.เอ็ม.ซี(ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรอบรมครูผู้สอนภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ อาทิ การใช้โปรแกรมควบคุมชุดอุปกรณ์ IOT จำนวน 6 ชั่วโมง การตั้งค่าควบคุมกระบอกสูบเบื้องต้น การอบรมครูผู้สอนภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเมคคาทรอนิกส์ อาทิ งานนิวเมติกส์ควบคุมด้วยไฟฟ้า สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรอบรมนักศึกษาภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ อาทิ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในอนาคต การอบรมนักศึกษาภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเมคคาทรอนิกส์ อาทิ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบ นิวเมติกส์ในงานอุตสาหกรรมไทย (ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน)

2.2 การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากเป็นสถานศึกษาเอกชน การได้รับงบประมาณสนับสนุนแบบสถานศึกษาภาครัฐจึงไม่มี แต่ได้สนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรครูเพิ่มทักษะในการสอน อาทิ

(1) การพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนแบบวิชาเดียว ( Block Course) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) การอบรมหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) โครงการฝึกอบรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสร้างธุรกิจออนไลน์เพื่อส่งเสริมการสอนครูอาชีวศึกษา Disruption Technology จากสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

### (3) ด้านสื่อการเรียนเฉพาะทาง เครื่องมือ

1). สถานศึกษามีการทำความร่วมมือ(MOU) สถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค3 (จังหวัดชลบุรี) ในการพัฒนาศักราชครู นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา และสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยนำครูและนักเรียนไปฝึกทักษะฝีมือที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค3 (จังหวัดชลบุรี) ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพดียิ่งขึ้น อาทิเช่น บริษัท เอส.เอ็ม.ซี(ประเทศไทย) จำกัด สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ (MARA) ชลบุรี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 จ.ระยอง เป็นต้น

2) ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการนำนักเรียนนักศึกษาและครูผู้สอนเข้าไปฝึกสมรรถนะวิชาชีพกับสถานประกอบการที่มีเครื่องมือ เช่น

บริษัท เอส.เอ็ม.ซี(ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนดังนี้ สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์การสอนปฏิบัติงานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ในงานอุตสาหกรรม การอบรมนักศึกษาภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเมคคาทรอนิกส์ อาทิ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบ นิวเมติกส์ในงานอุตสาหกรรมไทย (ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน) ครูผู้สอนและนักศึกษาศึกษาดูงานที่ศูนย์อบรมนิวเมติกส์และโรงงานผลิตอุปกรณ์ระบบนิวเมติก

3) สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (1).บริษัทเอส.เอ็ม.ซี จำกัด (ชลบุรี)  
(2).บริษัทเลิศวิทย์แอนด์ซันส์ จำกัด (3).บริษัทแอลแอลไอที (ประเทศไทย) จำกัด (4).บริษัทสยามคอมเพรสเซอร์  
อุตสาหกรรม จำกัด (5).บริษัทเพรสทีจ ออโต้พาร์ท จำกัด และสถานประกอบการอื่นๆอีกมากกว่า 50 แห่ง

#### (4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ซึ่งมีการระดมความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรรองรับความต้องการของ  
สถานประกอบการแต่ละแห่ง และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับอาชีวศึกษากับสถาบันอุดมศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก คือ อาทิต หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการอาชีวศึกษาร่วมกับสถาน  
ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาคนสมรรถนะสูง "CTC Five's Plus Model"

สถานศึกษามีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์  
ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**2.3) ผลสะท้อน :** วิทยาลัยได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารจัดการ  
ส่งเสริมการมีงานทำ จากหน่วยงานต้นสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค9 สำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัด และรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง รูปแบบการบริหาร  
จัดการอาชีวศึกษารองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี : วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี

### 3.การบริการชุมชนและจิตอาสา

**3.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร  
ทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา ไม่น้อยกว่า 3  
กิจกรรม ผลการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน  
กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ  
วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมบริการชุมชน ได้แก่ โครงการบริการชุมชน จิตอาสาทำความสะอาด และบำเพ็ญประโยชน์  
โดยลูกเสื่อวิสามันต์ และกิจกรรมอาสาจราจรอำนวยความสะดวกนักเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอก ถนน  
เส้นทางหลังวิทยาลัย

2. กิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน กิจกรรมถวายภัตตาหาร  
เนื่องในวันมาฆบูชา ณ วัดเสม็ด และจิตอาสาทำความสะอาด และบำเพ็ญประโยชน์ โดยลูกเสื่อวิสามันต์

3. กิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการพี่สองน้อง และกิจกรรม  
นักศึกษาคืนถิ่นบริการวิชาชีพชุมชน

4. กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์ความสะอาด โครงการพี่สอนน้อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารหัวใจจิตอาสา โครงการทำบุญตักบาตร โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ จิตอาสาทำความสะอาดหน้าวิทยาลัยเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา

5. มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ได้แก่ กังหันบำบัดน้ำเสียเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและลดมลพิษในชุมชน อุโมงค์พ่นละอองน้ำยามาเชื้อโรค

**3.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

1) การจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมบริการชุมชน ได้แก่ โครงการบริการชุมชน จิตอาสาทำความสะอาด และบำเพ็ญประโยชน์ โดยลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรมอาสาจราจรอำนวยความสะดวกนักเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอก ถนนเส้นทางหลังวิทยาลัย

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ อาทิ การสอนวิชาชีพตามหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย 6 แห่ง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนประภัสสรวิทยา โรงเรียนอังกะสิลาพิทยาคม โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธา โรงเรียนแสนสุข โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียน ได้แก่ การสอนงานจักรยานยนต์ การสอนงานพื้นฐานช่างยนต์ สอนงานประดับยนต์ สอนงานไฟฟ้ายานยนต์ สอนงานการจัดทำหุ่นยนต์ สอนงานพื้นฐานปฏิบัติงานเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า

3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ อาทิ บริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง+กรองเครื่องและตรวจเช็คสภาพรถยนต์ ร่วมกับบริษัท อีซูซุเซลส์ จำกัด และร่วมกับบริษัท กลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถจำกัด บริการปรับปรุงระบบไฟฟ้า บริการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศและตรวจเช็คค่าน้ำยาแอร์ บริการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ณ โรงเรียนอังกะสิลาพิทยาคมและโรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธา

4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาผ่านโครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี อาทิ โครงการออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้กลุ่ม OTP ในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและเป็นการป้องกันภาวะโลกร้อน ลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโดยรอบวิทยาลัยฯ และชุมชนใกล้เคียง ผู้ปกครองนักเรียนประภัสสรวิทยาและวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ศิษย์เก่า

5) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังนี้ โครงการนวัตกรรมสายอาชีพเพิ่มทุนให้ชุมชน ภายใต้โครงการเสริมประสบการณ์สำหรับนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงพื้นที่ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักรู้คุณค่า

ตนเองและแสดงศักยภาพทักษะดิจิทัล เพื่อการมีงานทำผ่านการช่วยเหลือชุมชนและสังคม ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชา  
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ได้สิ่งประดิษฐ์ ได้แก่ รถเก็บขยะชายหาด

ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบทั้ง 5 รายการได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพอยู่ใน  
ระดับยอดเยี่ยม

**3.3) ผลสะท้อน :** สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาจากโรงเรียน  
เครือข่ายร่วมพัฒนาทั้ง 6 แห่ง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โรงเรียนประภัสสรวิทยา โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม  
โรงเรียนวัดราชบุรุษรัศมี โรงเรียนแสนสุข โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียน และชมเทศบาลเมืองชลบุรี  
เทศบาลตำบลเสม็ด เทศบาลตำบลอ่างศิลา เทศบาลตำบลแสนสุข เป็นต้น

#### 4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**1.1) เชิงปริมาณ :** เป้าหมายของสถานศึกษา : นักเรียน นักศึกษามีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ใน  
สถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 68  
ผลงาน คณะบริหารธุรกิจจำนวน 100 ผลงาน

**1.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีโครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์สู่ระดับชาติ โดยส่งผลงานของนักเรียน  
นักศึกษาไปประกวดและได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนี้

ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่  
ระดับจังหวัด. ประจำปีการศึกษา 2565 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1 ชิ้น ผลงานสิ่งประดิษฐ์  
ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ถูกลมยกยกแบบพกพา Portable  
car lift air bag ได้รับชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และได้ไปเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาค

ระดับภาค ได้รับรางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่  
ระดับภาคตะวันออกและ กทม. ประจำปีการศึกษา 2565 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1 ชิ้น  
ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ถูกลมยกยกแบบพกพา  
Portable car lift air bag ได้รับรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง และได้ไปเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาค

ระดับประเทศ ได้รับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (ปวช.) ถุงลมยกรถแบบพกพา Portable car lift air bag
2. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) การพัฒนาวัสดุกันกระแทกจากธ รรมชาติของสินค้าขวดไวน์
3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวส.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 13 สหาย ขายแซนวิช
4. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องผสมปุ๋ยอัตโนมัติ
5. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวส.) เครื่องรีไซเคิล เป็น Filament 3D
6. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซลาร์เซลล์) (ปวช.) เครื่องแยกน้ำมันเพลลาเครื่องจักร

**ผลการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามข้อ 1, 3 และ 4 ได้ค่าคะแนน 4 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ**

**1.3) ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีชื่อเสียงทั้งในระดับจังหวัด ภาคและในระดับประเทศ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

## **2 ผลงานของครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**2.1) เชิงปริมาณ:** เป้าหมายของสถานศึกษา : ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

**2.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการพัฒนาดังนี้

1) สถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมอาชีพของบุคลากร และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร ให้คำแนะนำในการจัดทำงานวิจัย และประเมินผลงานวิจัยของครูผู้สอนและบุคลากร ซึ่งครูและบุคลากรมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรส่งผลงานไปประกวดในเวทีต่างๆ จำนวน 58 ผลงาน ผลการดำเนินการพบว่า ครูและบุคลากรส่งผลงานไปประกวดระดับประเทศ ในการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 15 จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำนวน 45 ผลงาน ได้รับรางวัลจำนวน 29 ผลงาน เป็นรางวัล งานวิจัย ระดับดีมาก 15 รางวัล และระดับดี 14 รางวัล

ผลการประเมินผลงานครูผู้สอนและบุคลากรด้านนวัตกรรมหรืองานวิจัยตามข้อ1 และ 4 ได้ค่าคะแนน 4 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

**1.3) ผลสะท้อน :** สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ว่ามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ทำการวิจัยนำผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

## 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน โดยบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ โดยภาพรวมทั้งทางตรงและทางอ้อมทุกสาขาวิชาได้รับประโยชน์จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งระดับปวช.และปวส. ได้อย่างหลากหลายยุทธวิธี ก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา โดยเฉพาะโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในด้านวิชาชีพ และวิชาการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งในชุมชนและประเทศชาติได้เป็นอย่างดี

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะผลงานของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับ จังหวัด ภาคและประเทศ ยังมีจำนวนน้อย

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยจัดการเรียนรู้เสริมสร้างแนวคิดให้กับผู้เรียนได้มีจินตนาการในการ

สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ที่มีคุณค่า นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ Startup และส่งผลงานไปสู่การแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

2.การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมควรส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และเครือข่ายที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศชาติตามแนวทาง BCG (Bio-Circular-Green Economy)ที่จะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในหลายมิติ และหลายด้าน เพิ่มมากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2562	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>96.36</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>100</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>90</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>97.11</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

สถานศึกษาไม่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 1. งานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ และหาเวทีในระดับนานาชาติ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดและความสนใจ 3. งานทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ จีน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี โดยมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ 1. โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน(สพร.) 2. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. งานทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน(สพร.) ทุกสาขาวิชา 4. งานศึกษาดูงานตามสาขาวิชา ระดับ ปวช. และปวส. 5. โครงการเสริมสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือสถาบันอุดมศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา</li> <li>2. โครงการรณรงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)</li> </ol>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับสมรรถนะและอาชีพใหม่ในอนาคต (New Job/Future Job)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพพัฒนาคนสมรรถนะสูง</li> <li>2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ CTC Model</li> </ol>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่สอดรับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาครูเมตตาความสามารถรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)</li> <li>2. โครงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน iPad Hybrid Learning Program</li> <li>4. งาน BP English Camp 2023</li> </ol>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งการเพิ่มความรู้ใหม่และเพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น( Up-Skill Re-Skill และ New-Skill) ต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานพัฒนาสมรรถนะครูทุกสาขาวิชาของคณะช่างอุตสาหกรรมยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนเรียน</li> <li>2. โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</li> <li>3. งานพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ยกระดับการสอนในยุคดิจิทัล</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>กลยุทธ์ที่ 2.4 ขยายความร่วมมือระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>2. โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา รูปแบบ “ห้องเรียนอาชีพ”</li> </ol>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาสมัยใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง</li> <li>2. งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</li> <li>3. งานส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน</li> <li>4. โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา</li> </ol>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้เรียนในการจัดทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสายอาชีพให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนสู่ระดับชาติ</li> <li>2. โครงการยกระดับคุณภาพโครงงานวิชาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศชาติตามแนวทาง BCG (Bio-Circular-Green Economy) ที่จะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในหลายมิติ และหลายด้าน</li> </ol>